

PATVIRTINTA
Klaipėdos r. Veiviržėnų Jurgio Šaulio
gimnazijos direktoriaus
2026 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. V-9

PRITARTA
Klaipėdos rajono savivaldybės
mero 2026 m. sausio 16 d.
potvarkiu Nr. MV-76

PRITARTA
Klaipėdos r. Veiviržėnų Jurgio Šaulio
gimnazijos tarybos
2025 m. gruodžio 16 d. posėdžio
protoliniu nutarimu Nr. V-6

KLAIPĖDOS R. VEIVIRŽĖNŲ JURGIO ŠAULIO GIMNAZIJOS 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Nuo 2006 m. gimnazijai priskirtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrius, o nuo 2008 m. ir Pėžaičių pradinio ugdymo skyrius. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. prie Klaipėdos r. Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijos prijungiamos Pašlūžmio bei Judrėnų mokyklos.

2013 metais gimnazijai suteiktas 1918 metų Vasario 16-osios Nepriklausomybės Akto signataro Jurgio Šaulio vardas. Gimnazijoje yra sporto ir treniruoklių salės, lauko aikštynas, stadionas, vaikų žaidimų aikštelės (ir skyriuose) bei lauko treniruokliai.

Gimnazija turi savo atributiką: vėliavą, herbą, himną, uniformą. Rašomas metraštis, kuriame fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai.

SITUACIJOS ANALIZĖ

2025 m. rugsėjo mėn. duomenimis, gimnazijoje dirba 64 pedagoginiai darbuotojai. Mokytojų amžiaus vidurkis – 49 metai, pedagoginio darbo stažo vidurkis – 23 metai.

2023–2025 m. pedagogų skaičius išliko stabilus, tačiau reikšmingai kito kvalifikacija: aukštesnes kvalifikacines kategorijas įgijo 17 mokytojų (8 – mokytojai metodininkai, 9 – vyresnieji mokytojai). 2025 m. gimnazijoje dirba 12 mokytojų, 27 vyresnieji mokytojai, 22 mokytojai metodininkai ir 1 mokytojas ekspertas.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas vyko vidutiniškai 7,4 dienas per metus, daugiausia Klaipėdos rajono Švietimo centro organizuojuose renginiuose. Įgyvendinant Erasmus+ KA1 projektą „Leveling Up with STEM Education“, kvalifikaciją tobulino 8 mokytojai. Pagal TŪM programą 2 pedagogai stažavosi Norvegijoje, 6 – Suomijoje ir Estijoje.

Ugdymo proceso struktūra buvo nuosekli – kasmet formuotos 22 klasės ir 8 ugdymo grupės. Mokinių skaičius gimnazijoje (su skyriais) kinta nežymiai: 2022–2023 m. m. – 450 ugdytinių, 2023–2024 m. m. – 432 ugdytiniai, 2024–2025 m. m. – 441 ugdytinis.

Per pastaruosius trejus mokslo metus kito aukštesnioju lygiu (9–10 balų) besimokančių mokinių skaičius. 2022–2023 mokslo metais 1–4 klasėse aukštesnioju lygiu mokėsi 32 mokiniai, 5–12 klasėse – 29 mokiniai. 2023–2024 mokslo metais 1–4 klasėse aukštesnioju lygiu besimokančių mokinių skaičius sumažėjo iki 27, o 5–12 klasėse padidėjo iki 34. 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse aukštesnioju lygiu mokėsi 29 mokiniai, 5–12 klasėse – 33 mokiniai.

Kiekvieno mokinio pažanga stebima naudojant vaiko individualios pažangos (toliau – VIP) lapus. Nustačius mokymosi sunkumus, klasės vadovas kartu su dalyko mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir tėvais planuoja bei organizuoja tikslingą mokymosi pagalbą. Ugdymo kokybei gerinti 5–IV klasėse teikiamos diferencijuotos ilgalaikės matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos.

2023–2024 mokslo metais gimnaziją baigė 15 abiturientų: 7 tęsė mokslus universitetuose ir kolegijose, 1 – profesinėje mokykloje, 6 įsidarbino. 2024–2025 mokslo metais gimnaziją baigė 26 abiturientai: 7 tęsė mokslus universitetuose, 7 – kolegijose, 6 – profesinėse mokyklose, 4 atliko karo tarnybą, 2 įsidarbino.

Mokiniai aktyviai dalyvauja rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose, pelno prizines vietas, diplomus ir padėkas. 2024 m. gimnazija pripažinta „Sportiškiausia kaimiškų vietovių mokykla“. Mokinių bendrovės apdovanotos „Lietuvos Junior Achievement“ programoje.

Gimnazijoje tęsiama karjeros ugdymo, gyvenimo įgūdžių programos, muziejaus ir bibliotekos veikla. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokinių tiriamajai, edukacinei ir projektinei veiklai – mokiniai dalyvauja laboratoriniuose darbuose, respublikinėse konferencijose, konkursuose ir tarptautiniuose projektuose.

Neformalusis ugdymas gimnazijoje yra atliepantis mokinių poreikius ir įvairus – sudarytos galimybės rinktis iš 28 neformaliojo ugdymo programų.

Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) projektą, iš esmės pagerinta gimnazijos ugdymo aplinka: įrengtas sensorinis kabinetas, atnaujinti technologijų kabinetai, sukurta muzikos studija, įrengta fizikos–chemijos laboratorija, įsigytos interaktyvios ugdymo priemonės. Kartu su infrastruktūros atnaujinimu buvo kryptingai stiprinamos mokytojų profesinės kompetencijos – lyderystės, STEAM, įtraukiojo, skaitmeninio, kultūrinio ugdymo.

Atlikus Klaipėdos r. Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijos 2023–2025 metų strateginio plano ir 2023–2025 vadovo veiklos ataskaitų analizę išryškintos Klaipėdos r. Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijos stiprybės, silpnybės, grėsmės ir galimybės (žr. 1 pav.).

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> ● Kvalifikuoti, naujovėms atviri pedagogai, gebantys dalintis gerąja praktika. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nepakankamas specialistų skaičius įtraukiamam ugdymui.
<ul style="list-style-type: none"> ● Pozityvus gimnazijos mikroklimatas, kolegiškas administracijos ir mokytojų bendravimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stringanti supervizijų sistema – nepakankamai skatina profesinį tobulėjimą.
<ul style="list-style-type: none"> ● Modernios ir šiuolaikiškos erdvės (STEAM – fizikos-chemijos laboratorija, technologijų kabinetai, sensorinis kambarys, muzikos studija). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trūksta specialiosios įrangos, šiuolaikiškų novatoriškų priemonių skyriuose.
<ul style="list-style-type: none"> ● Patenkintas IT priemonių poreikis. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nepatenkinama pagrindinio pastato energetinė būklė.
<ul style="list-style-type: none"> ● Įrengtos lauko erdvės tiriamajai, muzikinei ir laisvalaikio veiklai. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ribotos galimybės naudotis stadiono infrastruktūra dėl jos techninės būklės.
<ul style="list-style-type: none"> ● Puoselėjamos gimnazijos tradicijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nepakankamas tėvų įsitraukimas.
<ul style="list-style-type: none"> ● Ugdomas pilietiškumas ir patriotiškumas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jungtinės klasės pradiniam ugdyme (skyriuje).

<ul style="list-style-type: none"> • Glaudus ryšys su vietos bendruomene, amatų ir kultūros centru bei miestelio biblioteka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas mokinių įsitraukimas į neformaliojo ugdymo veiklas.
<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvus dalyvavimas respublikiniuose projektuose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ribotas dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.
<ul style="list-style-type: none"> • Visos dienos mokykla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rėmėjų pritraukimas.
<ul style="list-style-type: none"> • Individualius poreikius atliepiantis ugdymo planas. 	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Plėsti bendradarbiavimą su alumnais – integruoti į karjeros ugdymą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių skaičiaus mažėjimas – rizika komplektuoti klases.
<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvauti tarptautiniuose projektuose (Erasmus+, STEAM centrai). 	<ul style="list-style-type: none"> • Daugėja mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius – reikalingi papildomi resursai.
<ul style="list-style-type: none"> • Plėtoti ryšius su menininkais, kultūros, verslo organizacijomis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žalingi mokinių įpročiai ir tėvų atsakomybės stoka gali mažinti ugdymo rezultatus.
<ul style="list-style-type: none"> • Kolegialus grįžtamasis ryšys – galimybė kelti mokytojų kompetencijas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lietuvos švietimo politikos nuolatinė kaita ir nestabilumas.
<ul style="list-style-type: none"> • Darbo su gabiais mokiniais sistemos tobulinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Finansavimo modelis, neatliepiantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tempo.
<ul style="list-style-type: none"> • Efektyvesnis tėvų įtraukimas į veiklas ir bendradarbiavimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vėluojantis ugdymo programų metodinės medžiagos ir vadovėlių atnaujinimas.
<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pavėžėjimo sistemos gerinimas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų iniciatyvumo skatinimas ir lyderystės auginimas. 	

1 pav. SSGG analizė

2023–2025 M. STRATEGINĖS IŠVADOS

2023–2025 m. Klaipėdos r. Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazija kryptingai įgyvendino strateginiame plane numatytą tikslą – kurti kokybiškas ir prieinamas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimams gerinti. Didžiausias dėmesys skirtas ugdymo kokybės stiprinimui, mokinių individualių gebėjimų ugdymui ir inovatyvios ugdymo aplinkos plėtrai.

2023–2025 m. gimnazija kryptingai įgyvendino strateginį tikslą – kurti kokybiškas ir prieinamas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimams gerinti, nuosekliai stiprindama bendruomenės bendradarbiavimą, taikydama įtraukiojo ugdymo principus, diegdama kūrybines inovacijas ir plėtodama šiuolaikišką ugdymosi aplinką.

Per šį laikotarpį sustiprėjo mokytojų, mokinių, administracijos ir tėvų tarpusavio ryšiai. Aktyviau vyko bendri renginiai ir iniciatyvos: Šeimų dienos, Kovo 11-osios žygiai į Jurgio Šaulio gimtinę, tradiciniai gimnazijos renginiai („Šiurpnaktis“, kalėdinis karnavalas), taip pat tėvų inicijuoti projektai, skirti gimnazijos edukacinių erdvių tobulinimui (kalėdinė gimnazijos puošyba, pradinių klasių korpuso sienų dekoravimas). Vykdytos konsultacijos ir bendruomeninės iniciatyvos skatino visų narių atsakomybę už kiekvieno mokinio pažangą.

Tėvų įsitraukimas išliko stabilus, mokiniai aktyviai dalyvavo savanorystės, socialinėse ir kultūrinėse veiklose, o mokytojai stiprino bendradarbiavimo kompetencijas, dalydamiesi patirtimi tarpusavio mokymosi modeliu „Kolega kolegai“.

Tuo pat metu gimnazijoje nuosekliai stiprinta įtraukties kultūra: plėtotą pagalbos mokiniui sistema, taikyti universalus dizaino mokymuisi (toliau – UDM) principai,

diferencijuotas ugdymo turinys, o VIP pažangos stebėjimo sistema padėjo mokiniams sąmoningiau planuoti asmeninius mokymosi tikslus ir vertinti savo pažangą.

Didelis dėmesys skirtas kūrybiškumui ir kultūriniam ugdymui – mokiniai įtraukti į veiklas su profesionaliais kūrėjais ir menininkais, organizuotos edukacijos, kūrybinės dirbtuvės ir kultūriniai projektai, kurie skatino mokinių saviraišką ir motyvaciją mokytis. Įgyvendinant TŪM programą, kultūrinio ugdymo srityje gimnazijoje vykdyta ilgalaikė ugdymo veikla „Muzikos studijos veikla“, kurios metu sukurtas miuziklas „Mėlyna sraigė“, įtraukęs mokytojus ir mokinius į integruotą kūrybinį procesą. Sukurtos sąlygos mokinių nusiramimui – įrengtas sensorinis kabinetas.

Gimnazija reikšmingai stiprina STEAM kryptį: įkurta fizikos-chemijos laboratorija, praturtinta IT bazė (visuose kabinetuose įdiegtos išmaniosios lentos), naujai įdiegtos skaitmeninės platformos („Elicėjus“ (171 licencija), „editAI“ (335 licencijos)).

Atnaujintos vidaus ir lauko edukacinės erdvės (interaktyvi edukacinė poilsio aikštelė, tinklinio aikštelė, geriamo vandens stotelė) sudarė sąlygas patyriminiam mokymuisi, 80 proc. mokytojų stiprina skaitmenines kompetencijas ir diegė inovatyvius metodus pamokose.

Gimnazija aktyviai dalyvavo mokyklų modernizavimo procesuose – prisijungė prie nacionalinių (TŪM) ir tarptautinių projektų („Erasmus+“, „eTwinning“, „Nordplus“) bei „Goethe-Institut“ inicijuotos CLILiG programos. Nuoseklus veiklų įgyvendinimas prisidėjo prie visų uždavinių pasiekimo ir leido toliau gerinti mokymosi aplinką taip, kad ji labiau padėtų mokiniams mokytis ir augti.

II SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI, JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

ŠVIETIMO ĮSTAIGOS STRATEGIJA

Misija – Auginame žmogų ir gebėjimus, skatiname žinių taikymą, kūrybišką mąstymą ir atsakingus sprendimus — mokomės gyvenimui.

Vizija – Gimnazija, padedanti kiekvienam mokiniui augti, kurti ir priimti ateities iššūkius.

Vertybės:

Bendruomeniškumas ir pilietiškumas – tapatinamės su vietos bendruomene, didžiuojamės savo mokykla ir gyvenamąja aplinka, gerbiame valstybės simbolius, kultūrą ir tradicijas.

Pagarba ir emocinė gerovė – gerbiame žmogų, girdime vieni kitus, priimame skirtumus, kuriame saugią ir ramią aplinką.

Atsakomybė ir pažanga – prisiimame atsakomybę už mokymąsi, siekiame augimo ir rezultatų.

Kūrybiškumas ir mąstymas – ieškome, kuriame, taikome žinias, mąstome kritiškai ir inovatyviai.

2026–2028 M. STRATEGINIAI TIKSLAI

Vizijai įgyvendinti buvo išsikelti šie strateginiai tikslai:

1. Tikslas. Kurti saugią, įtraukią ir pilietiškai brandžią mokymosi aplinką, užtikrinančią kiekvieno mokinio emocinę gerovę ir įsitraukimą.

2. Tikslas. Stiprinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą, ugdant aukštesnius mąstymo gebėjimus, skaitmenines ir STEAM kompetencijas bei orientuojantis į mokinių pažangą.

2026–2028 M. STRATEGINIAMS TIKSLAMS PASIEKTI SKIRTI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

1. Tikslas. Kurti saugią, įtraukią ir pilietiškai brandžią mokymosi aplinką, užtikrinančią kiekvieno mokinio emocinę gerovę ir įsitraukimą.

1.1. Uždavinys. Užtikrinti saugią, pagarbią ir įtraukią mokymosi aplinką, taikant nulinės patyčių tolerancijos, SEU ir vaiko gerovės principus.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.1.1. Tęsti emocinės gerovės, socialinio emocinio ugdymo (SEU) ir patyčių prevencijos veiklų plano įgyvendinimą.	1.1.1.1.	Atliktos mokinių (ne mažiau kaip 80 %) ir tėvų (ne mažiau kaip 60 %) apklausos	Per mokslo metus įgyvendinamos ne mažiau kaip 3 prevencinės veiklos	Emociškai saugiai besijaučiančių mokinių dalis padidėja ne mažiau kaip 10 %, patyčias patiriančių mokinių dalis sumažėja ne mažiau kaip 5%
1.1.2. Vertinti taikomų emocinės gerovės stiprinimo priemonių poveikį ir atnaujinti jas pagal poreikį.	1.1.2.1.	Atlikta priemonių analizė (1 kartą) Apklausoje dalyvauja ne mažiau kaip 80 % mokinių ir 60 % tėvų	Atnaujintos ne mažiau kaip 2 emocinės gerovės priemonės pagal analizės rezultatus Emociškai saugiai besijaučiančių mokinių dalis didėja bent 5 %	Priemonės patikslinamos pakartotinai (1 kartą) Patyčių paplitimas mažėja ne mažiau kaip 3 % Emocinės gerovės rodikliai stabilūs arba gerėjantys (lyginant su 2026 m.)
1.1.3. Stiprinti bendruomenės narių (mokinių, tėvų, mokytojų) įsitraukimą į saugios ir įtraukios aplinkos kūrimą.	1.1.3.1.	Ne mažiau kaip 2 bendruomenės iniciatyvos Ne mažiau kaip 40 % bendruomenės narių dalyvauja	Ne mažiau kaip 3 iniciatyvos Dalyvaujančiųjų dalis didėja iki 50 %	Ne mažiau kaip 4 iniciatyvos Dalyvaujančiųjų dalis ne mažesnė kaip 55 % Teigiamas grįžtamasis ryšys ne mažiau kaip 80 %

1.2. Uždavinys. Taikyti universalus dizaino mokymuisi (UDM) principus, atliepiančius skirtingus mokinių ugdymosi poreikius ir užtikrinantį įtrauktį.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.2.1. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą UDM ir diferencijavimo temomis.	1.2.1.1.	Ne mažiau kaip 40 % mokytojų dalyvauja UDM ir diferencijavimo mokymuose	Dalyvavusių mokytojų dalis padidėja iki 60 %	Ne mažiau kaip 80 % mokytojų taiko mokymuose įgytas UDM strategijas savo pamokose
1.2.2. Taikyti UDM principus pamokose, rengti individualius pagalbos ir mokymosi planus.	1.2.2.1.	UDM principus sistemingai taikančių mokytojų dalis – 30 %	UDM taikančių mokytojų dalis padidėja iki 50 % Parengta bent 10 individualių mokymosi planų	UDM principus nuosekliai taikančių mokytojų dalis – 70 % Parengta bent 20 individualių mokymosi planų

1.3. Uždavinys. Stiprinti pilietinį, patriotinį ir ekologinį sąmoningumą, į ugdymo procesą įtraukiant vietos bendruomenę ir partnerius.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.3.1. Integruoti pilietinio, patriotinio ugdymo ir tvarumo temas į ugdymo turinį ir veiklas.	1.3.1.1.	Integruotos ne mažiau kaip 3 pavienės temos	Integruotų temų skaičius didėja ne mažiau kaip 20 %	Temos integruojamos nuosekliai (ne mažiau kaip 6 temos per metus)
1.3.2. Organizuoti projektines, pilietines ir bendruomenines veiklas, įtraukiant socialinius partnerius.	1.3.2.1.	Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 pavienės veiklos	Projektinių veiklų skaičius didėja ne mažiau kaip 50 %	Veiklos vykdomos sistemingai: ne mažiau kaip 4 veiklos per metus

2. Tikslas. Stiprinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą, ugdant aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, skaitmenines ir STEAM kompetencijas bei orientuojantis į mokinių pažangą.

2.1. Uždavinys. Ugdyti kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir mokėjimo mokytis kompetencijas, taikant aktyvius ir inovatyvius ugdymo metodus.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
2.1.1. Taikyti aktyvius ir inovatyvius mokymo(si) metodus pamokose.	2.1.1.1.	Ne mažiau kaip 40 % mokytojų taiko bent 1	Aktyvius ir inovatyvius metodus	Ne mažiau kaip 80 % mokytojų nuosekliai taiko

		aktyvų / inovatyvų metodą reguliariai (kartą per 2 savaites)	taikančių mokytojų dalis padidėja iki 60 %	aktyvius ir inovatyvius metodus pamokose
2.1.2. Plėtoti tarpdalykines ir integruotas ugdymo veiklas.	2.1.2.1.	Įgyvendinamos ne mažiau kaip 3 pavienės integruotos veiklos per metus	Integruotų veiklų skaičius padidėja iki 5 per metus	Integruotos veiklos vykdomos sistemiskai – ne mažiau kaip 8 veiklos per metus, įtraukiant skirtingų dalykų mokytojus

2.2. Uždavinys. Plėtoti STEAM, projektinį ir patyrimu grįstą mokymąsi, integruojant skaitmenines technologijas ir etiško DI naudojimo principus.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
2.2.1. Užtikrinti TŪM veiklų tęstinumą ir jų integraciją į ugdymo procesą.	2.2.1.1.	Tęsimos TŪM veiklos (ne mažiau kaip 3 TŪM veiklos per metus)	TŪM veiklų skaičius didėja ne mažiau kaip 20 %	TŪM veiklos vykdomos sistemiskai – ne mažiau kaip 6 per metus, integruojamos į dalykų pamokas
2.2.2. Integruoti skaitmeninius įrankius ir dirbtinio intelekto taikymą ugdymo procese, laikantis etiško naudojimo principų.	2.2.2.1.	Ne mažiau kaip 50 % mokytojų taiko skaitmeninius ir DI įrankius pamokose	Skaitmeninius įrankius ir DI taikančių mokytojų dalis didėja iki 70 %	Ne mažiau kaip 85 % mokytojų nuosekliai taiko skaitmeninius įrankius ir etiško DI naudojimo principus

2.3. Uždavinys. Sistemingai stebėti mokinių pažangą ir taikyti duomenimis grįstą individualią pagalbą mokymosi sėkmei.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
2.3.1. Tobulinti mokinių pažangos stebėsenos ir analizės sistemą.	2.3.1.1.	Patikslinta ir patvirtinta pažangos stebėsenos tvarka	Ne mažiau kaip 70 % mokytojų nuosekliai pildo ir analizuoja pažangos duomenis	Ne mažiau kaip 90 % mokytojų naudoja duomenis sprendimams

		Sistema pradėta taikyti visose klasėse		priimti ir ugdymui koreguoti
2.3.2. Taikyti duomenimis grįstą individualią pagalbą mokiniams.	2.3.2.1.	Identifikuoti mokiniai, kuriems reikalinga pagalba (ne mažiau kaip 95 % atvejų identifikuojama laiku	Pagalbą gauna ne mažiau kaip 70 % identifikuotų mokinių	Stabilūs arba gerėjantys pažangos rodikliai ne mažiau kaip 80 % pagalbą gavusių mokinių
2.3.3. Vertinti taikomos pagalbos veiksmingumą ir koreguoti pagalbos priemones.	2.3.3.1.	Atlikta pradinė pažangos analizė ir nustatyti kriterijai veiksmingumui vertinti	Pagalbos priemonės koreguojamos remiantis analize (ne mažiau kaip 70 % atvejų	Didėjantis pagalbos veiksmingumas — ne mažiau kaip 80 % mokinių rodo stabilų ar gerėjantį progresą

III SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Vykdoma sisteminga Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną. Strateginio plano rengimo grupė, esant poreikiui ir pasikeitus veiklos kontekstui, koreguoja Klaipėdos r. Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijos strateginį planą ir teikia tvirtinti.