

Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazija

# Vertinimo ir įsivertinimo metodų ir grįžtamojo ryšio reikšmė mokinių individualiai pažangai

Darbą parengė: pradinių klasių mokytoja Ina Verbutienė



# Vertinimas – neatsiejama mokymo ir mokymosi dalis

- Pagrindinė vertinimo ugdymo procese paskirtis – padėti mokiniams mokytis.
- Labai svarbu įtraukti mokinius į vienas kito vertinimą ir įsivertinimo veiklą. Mokydamiesi vertinti kitų ir savo darbus pagal pateiktus kriterijus, jie geriau supranta gero darbo ar tinkamo jo atlikimo reikalavimus. Mokosi išvelgti savo ir kitų veiklos, atlikčių stiprybes bei tobulintinas sritis.
- Vertinimas padeda nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus.





Pradinio ugdymo mokinių  
pasiekimai ir pažanga  
vertinami taikant  
formuojamąjį ugdomąjį,  
diagnostinį, apibendrinamąjį  
sumuojamąjį vertinimą.

## Formuojamasis vertinimas.

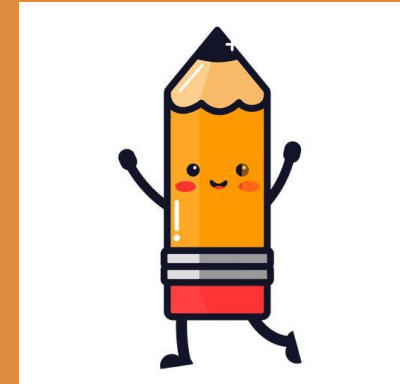
---

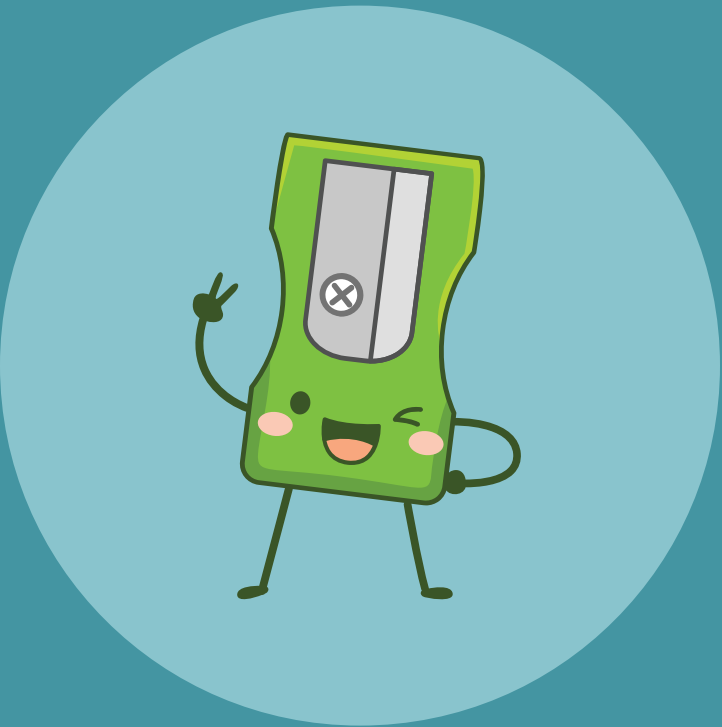
Formuojamojo ugdomojo vertinimo tikslas yra padėti vaikui mokytis, numatant mokymo(si) uždavinius, kryptį, konkrečius žingsnius, mokymosi perspektyvą. Formuojamasis ugdomasis vertinimas vyksta nuolat ugdymo proceso metu ir ne pamokos metu – stebint, kaip mokiniai elgiasi, kaip bendrauja ir bendradarbiauja ir t.t.

Informacija teikiama mokiniui dažniausiai žodžiu, o prireikus – ir raštu. Tokiu atveju mokytojas parašo komentarą į sąsiuvinius, kontrolinių darbų, testų lapus, pasiekimų knygeles ar pan. Informacija pateikiama apie mokinio mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes, ką reikėtų daryti, kad pasiekimai būtų geresni.

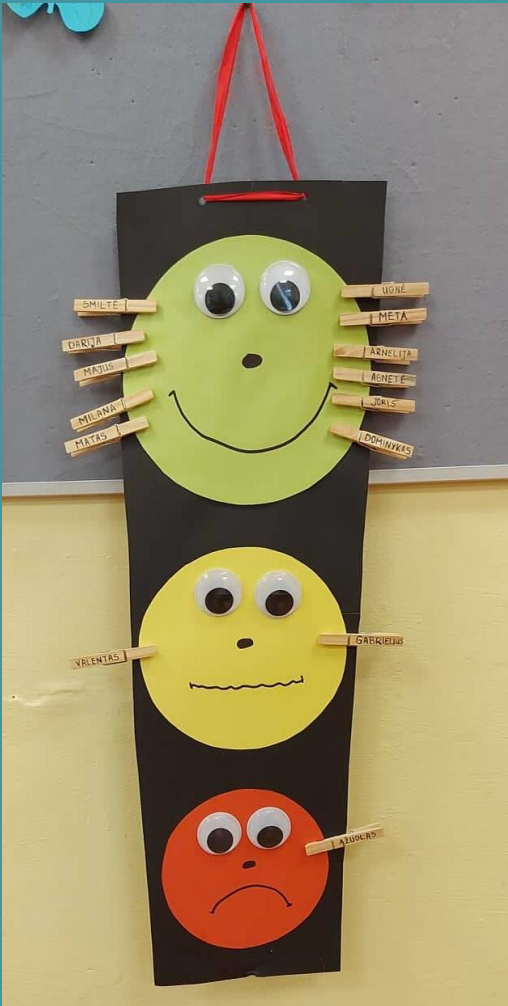
# Formuojamojo vertinimo būdai

- Stebėjimas
- „Liptai“
- „Šviesoforas“
- Pokalbis
- Diskusija
- Mini testas ( naudojami ir IKT )

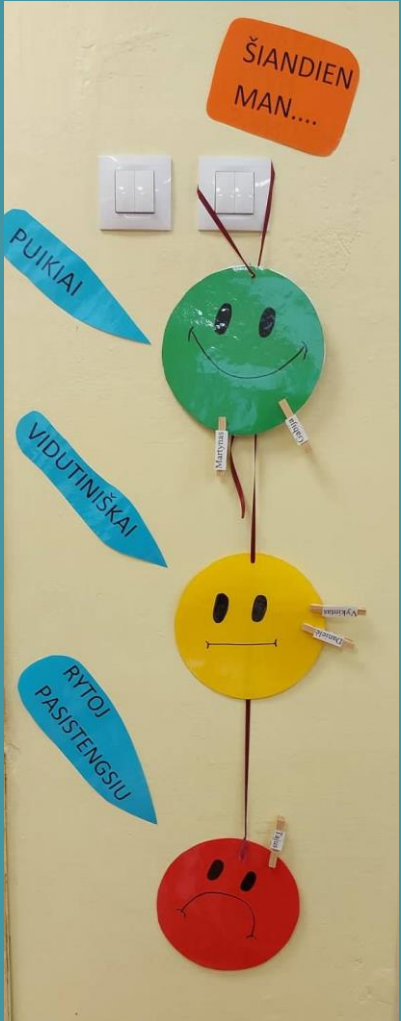




# Įsivertinimas pagal spalvas



MANO ĮSIVERTINIMAS	
Dirbu savarankiškai. Man sekasi puikiai!	
Dažnai reikia pagalbos, patarimų, padariau keletą klaidų. Man sekasi gerai.	
Padariau daug klaidų, reikėjo pagalbos. Reikia labiau pasistengti!	



**ĮSIVERTINIMO METODAS „ŠVIESOFORAS“**

Užduotis.  
Pasirink tinkamus atsakymus į 1–3 klausimus ir nuspalvink skritulius. Savais žodžiais atsakyk į 4–5 klausimą.

**1. Kaip supratai pamokos medžiagą?**

Viską supratau – žaliai  
Ne viską supratau – geltonai  
Nieko nesupratau – raudonai



**2. Kaip sekėsi dirbti poroje ar grupėje?**

Puikiai bendradarbiauome – žaliai  
Dirbome kas sau – geltonai  
Nesutarėme – raudonai



**3. Kaip jautėsi pamokoje?**

Puikiai – žaliai  
Kartais gerai, kartais nelabai – geltonai  
Blogai – raudonai

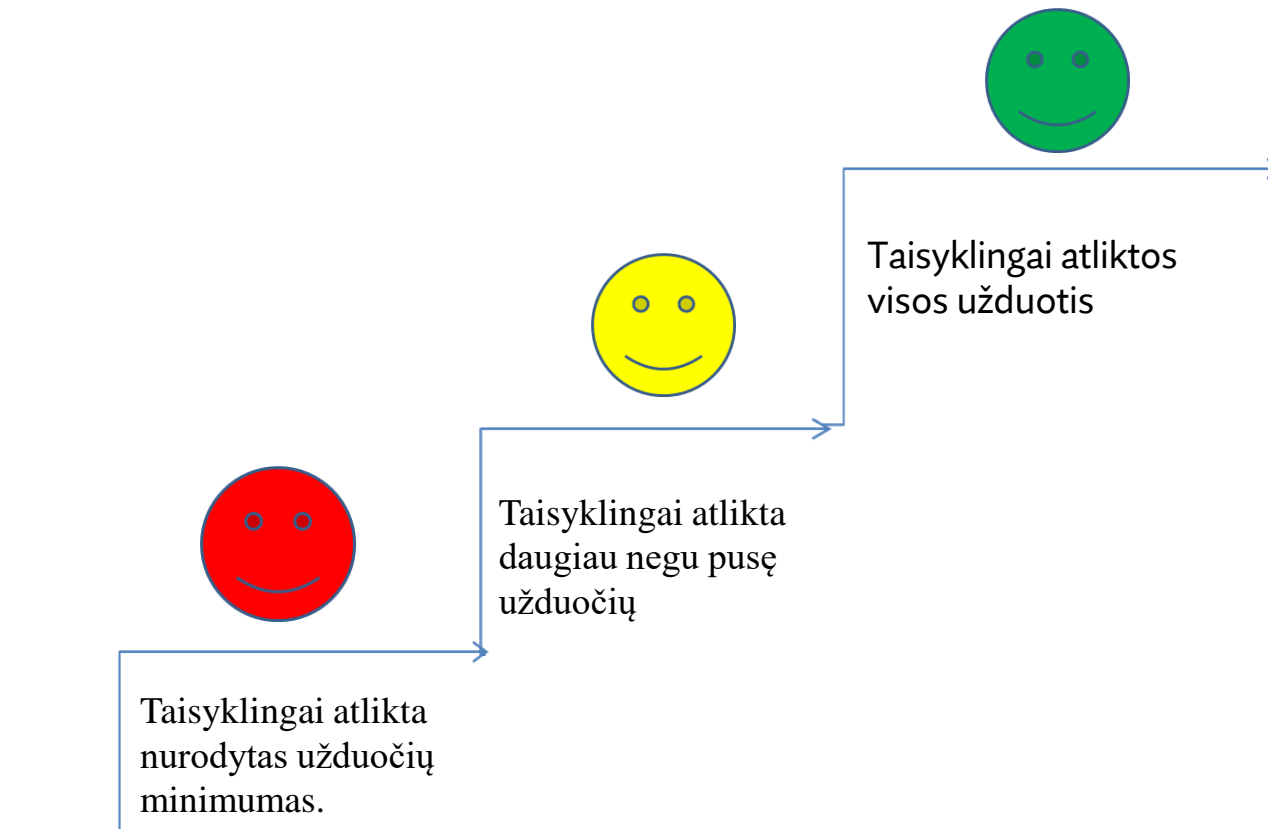


**4. Kodėl taip įsivertinai? Paaiškink savo atsakymus į 1–3 klausimus.**

**5. Ką kitą kartą reikėtų daryti kitaip, kad sektųsi geriau?**




# „Laiptai“





# Vaikų skatinimo priemonės

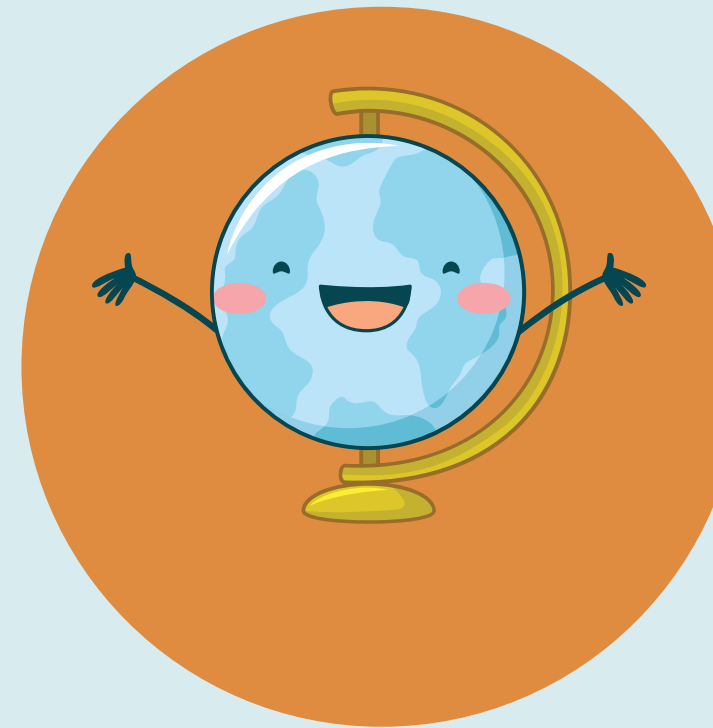




## PRIZŲ PARDUOTUVĖ

Renkuosi pasinaudoti mokytojos telefonu, kad paskambinčiau tėvams ir praneščiau koks esu šaunus mokinys	Renkuosi 5 lipdukus
Renkuosi per pertrauką piešti ant lentos	Renkuosi dirbti bet kurioje klasės vietoje
Renkuosi žaidimą, kurį parsinešiu nakčiai namo	Renkuosi sėdėti visą dieną šalia mylimiausio draugo
Renkuosi būti pirmas eilėje	Renkuosi būti žaidimų vadovu
Renkuosi tik pusę paskirtos užduoties	Renkuosi siurprizą iš slaptos mokytojos skrynelės
Renkuosi visą dieną sėdėti mokytojos kėdėje	

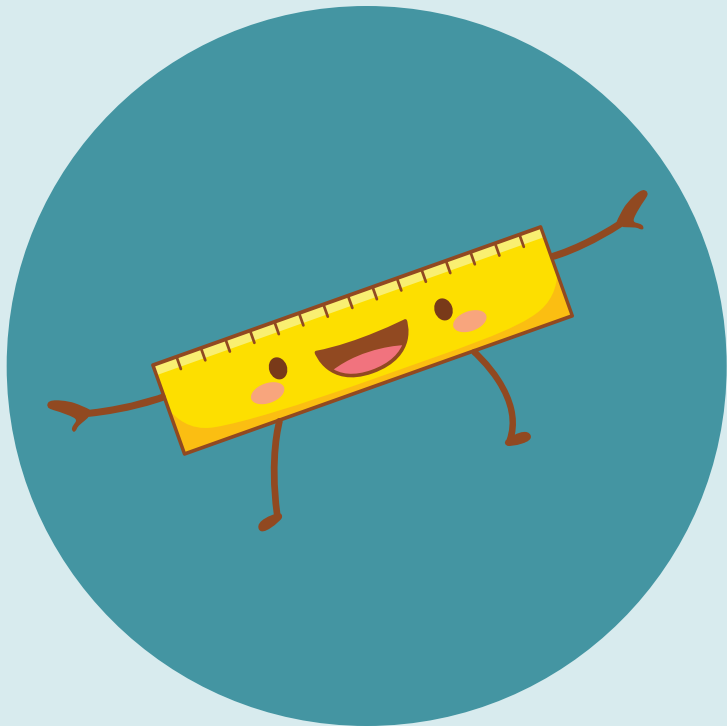




# Skatinimo priemonės - gėlytės

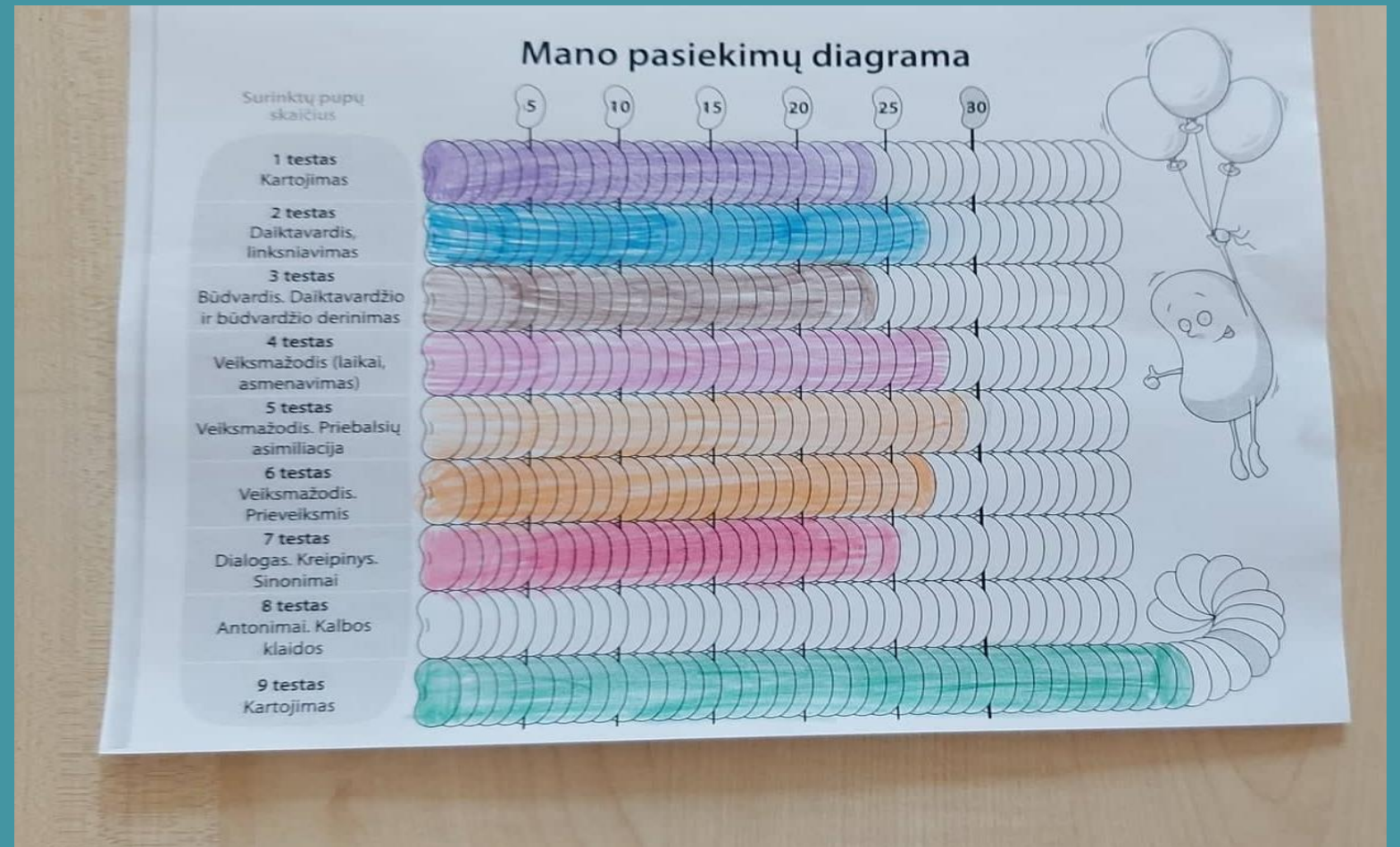
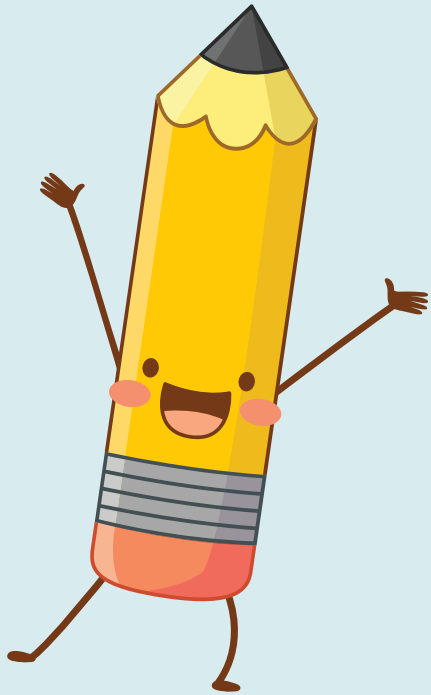


# Diagnostinis vertinimas

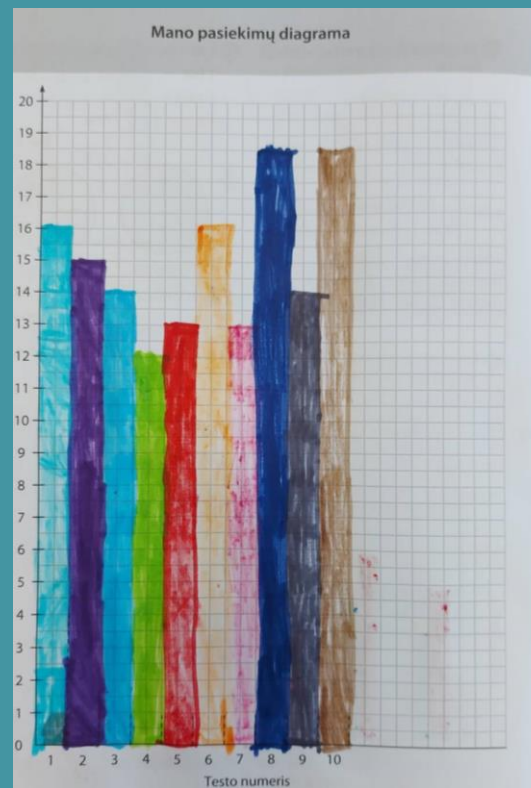
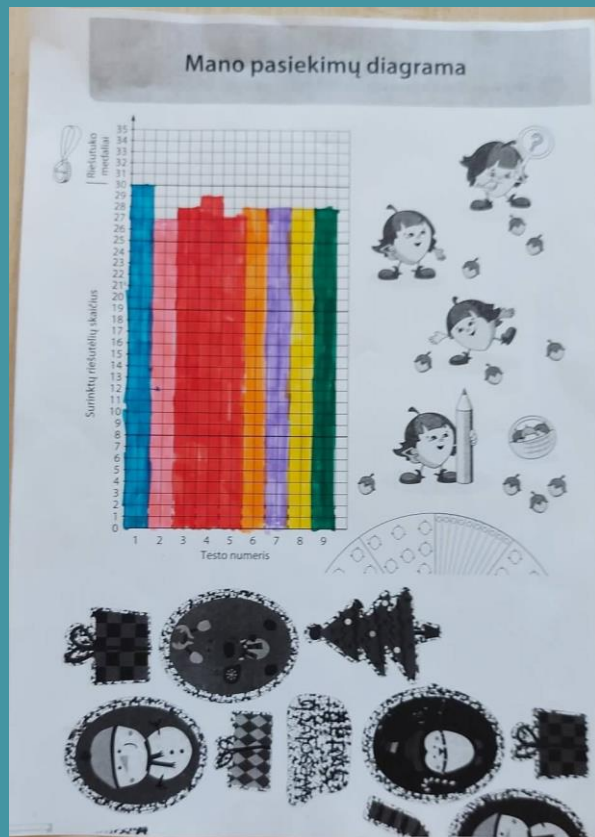


Šio vertinimo tikslas – siekis įvertinti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Diagnostinis vertinimas vykdomas pagal iš anksto su mokiniais aptartus vertinimo kriterijus. Jis paprastai atliekamas tam tikro ugdymosi etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje.

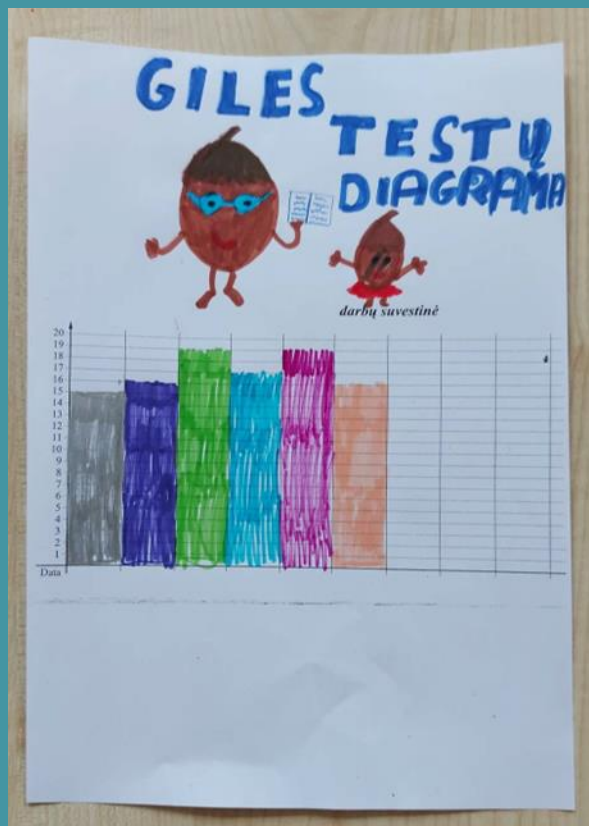
# Lietuvių kalboje renkamos pupos



# Matematikos pamokoje renkami riešutėliai ir braižoma diagrama



# Pasaulio pažinimo pamokoje mokiniai renka giles



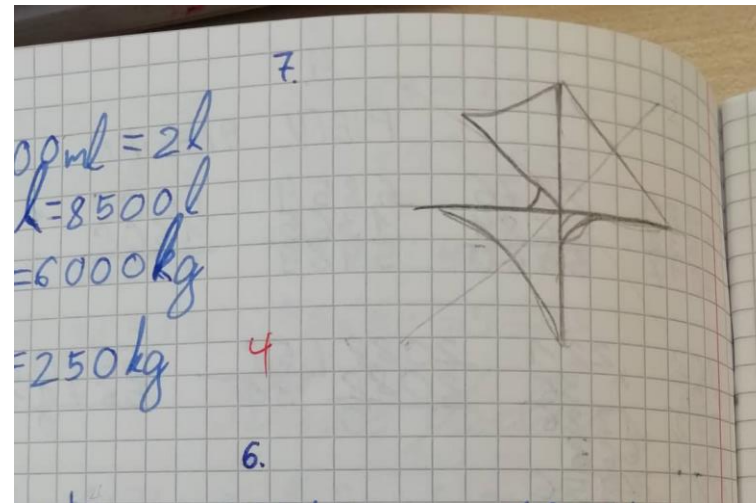
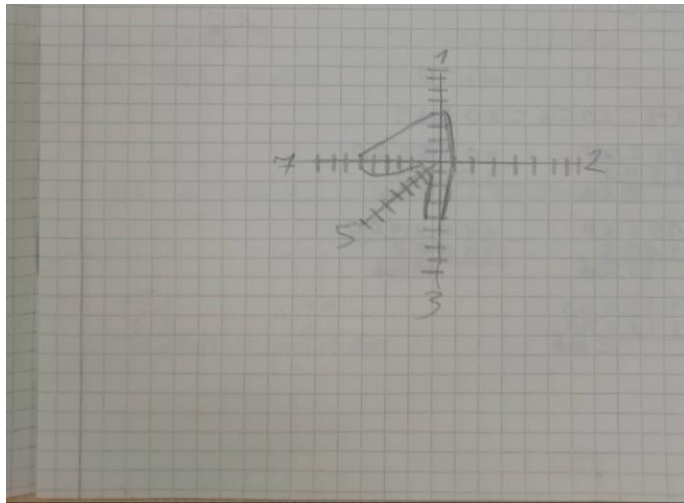
# „Voratinklis“

---

Vertinimo ir įsivertinimo įrankis „Voratinklis“ – vizualus grafinis veiklos rezultatų / pažangos (įsi)vertinimo būdas, kurį gali naudoti tiek mokytojai, tiek mokiniai. Jis gali būti naudojamas: darbui pamokoje (įsi)vertinti, stebėti ir fiksuoti mokymosi pažangą ilgesnį laikotarpį.

Atsiskaitomoji pamoka. Mokiniai gauna 5-7 uždavinius. Juos mokytoja įvertina taškais ir gautus taškus mokiniai atideda ant ašių ir taip nubrėžia voratinklį.

---



# Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas

Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas taikomas trumpesnio ar ilgesnio ugdymo ciklo ir pradinio ugdymo programos pabaigoje.

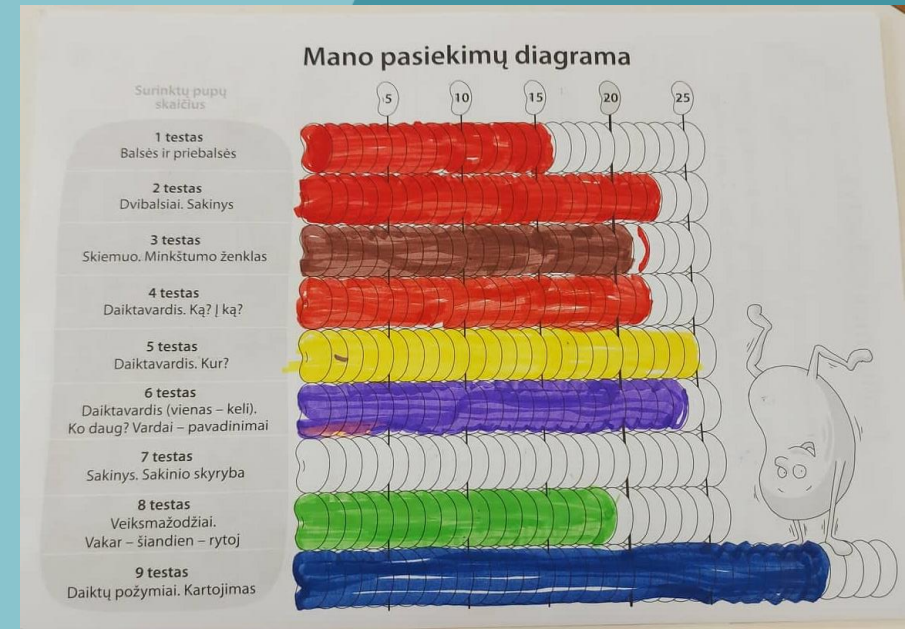
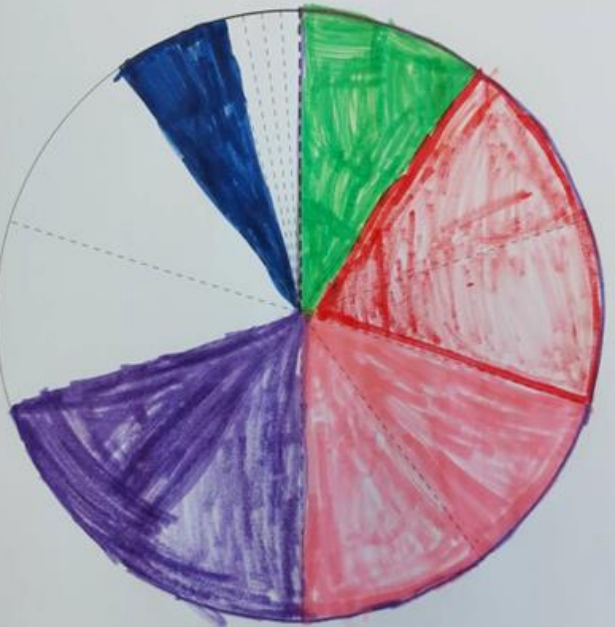
Mokinių mokymosi pasiekimų atitinkamose apskaitos suvestinės skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis – patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis. Jei mokinys nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“. Dorinis ugdymas vertinamas „padaryta pažanga“ (p.p.) arba „nepadaryta pažanga“ (n.p.). Tokiomis pačiomis kategorijomis vertinama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažanga.

# Apibendrinamieji vertinimai

**Pasiekimų pa(s)itikrinimo testo rezultatai**

Iš viso Tu galėjai surinkti 100 riešutėlių. Surinkai 76. Pavaizduok tai skritulyje:

Skritulys padalytas į 10 lygių dalių. Viena jo dalis atitinka 10 riešutėlių. Nuspalvink tiek skritulio dalių, kiek pilnų dešimčių riešutėlių surinkai atlikdamas matematikos pasiekimų pa(s)itikrinimo testą. Paryškintos dalies nuspalvink tiek dalių, kiek surinkai vienetų.



# Išvados

- Padeda mokytojui ir mokiniui numatyti ugdymo(si) kryptį bei veiksmus, patvirtinti daromą pažangą.
- Moko pačius mokinius atidžiai klausyti, vertinti ir komentuoti savo bei savo draugų darbą.
- Suteikia mokytojui grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą.