



# Veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla 2022 m.

Alma Vanagienė

Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijos VKĮ grupės pirmininkė

2022-02-07




# VKĮ Darbo grupė

- Zofija Bernotienė
  - Aušra Dara
  - Lina Laucevičienė
  - Inga Linkuvienė
  - Lina Stulpinienė
  - Loreta Toleikienė
  - Alma Vanagienė
- 

# Problema

- 9-12 kl. mokiniai pokalbio apie vertinimą metu teigė, jog kai kurių dalykų atsiskaitomuosiuose darbuose pasigenda aiškių vertinimo kriterijų, todėl ne visada yra aišku, kodėl gaunamas vienas ar kitas įvertinimas.
- Dalyvaujant mokymuose „Kolegialus grįžtamasis ryšys. Vertinimas ir įsivertinimas“ ir atliekant praktines užduotis, sužinojome, jog vertinimo taikymas kinta, nes prieš kiekvieną atsiskaitomąjį darbą turime ne tik parengti aiškius vertinimo kriterijus, bet ir supažindinti mokinius su mokymosi lygio (pažymio) ir klaidų atitikties santykiu, kad mokiniai iš anksto žinotų, ką jie turi išmokti, siekiant aukštesniojo lygio.
- Dėl šių priežasčių darėme išvadą, jog „Rodiklis 2.4.1. Vertinimas ugdant“ gali būti tobulintinas.

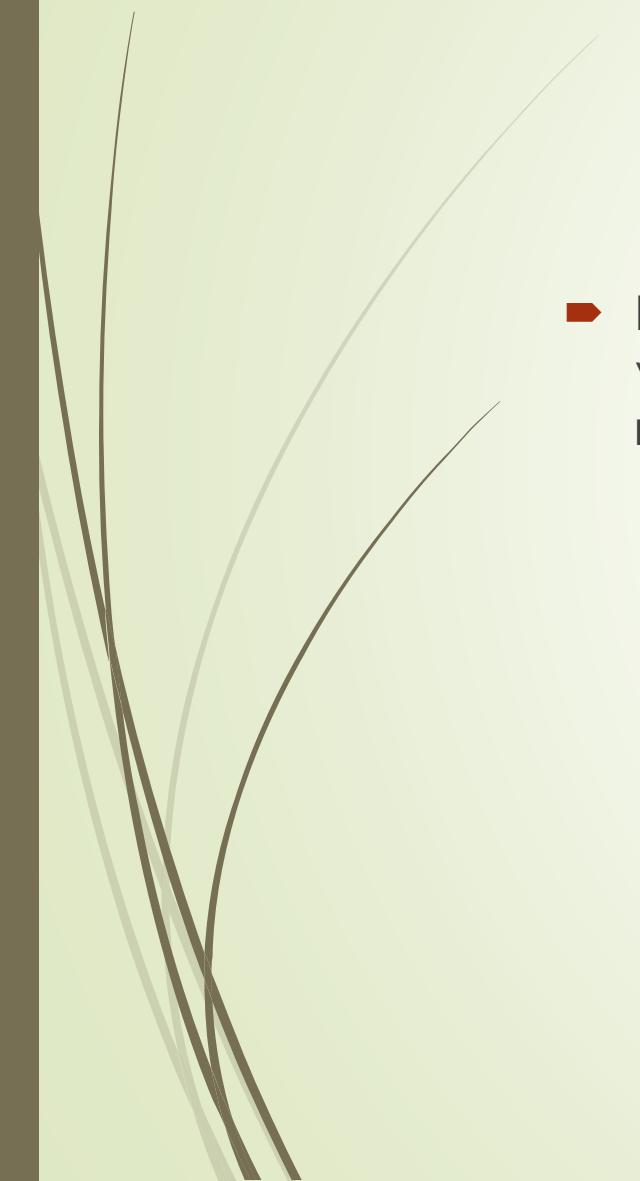


## Tiriama tema 2.4. Vertinimas ugdant

- **Rodiklis 2.4.1. Vertinimas ugdymui**
- **Raktiniai žodžiai:**
- Vertinimo kriterijų aiškumas
- Vertinimo įvairovė
- Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

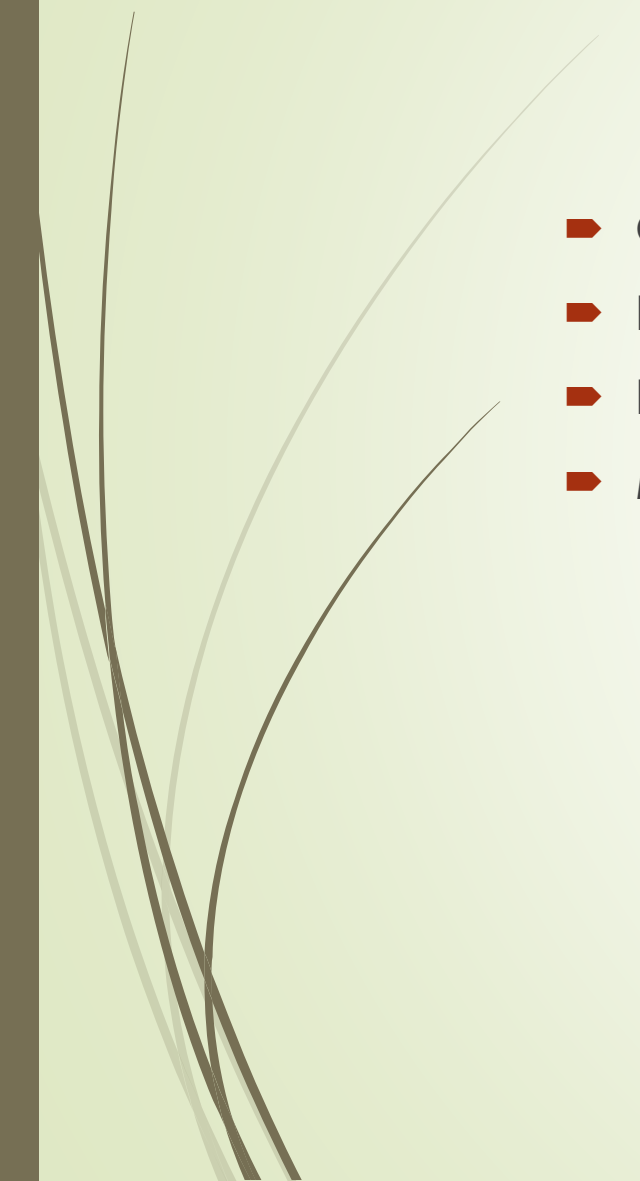


# Tikslas

- ▶ Išsiaiškinti, kaip pamokose yra taikomas atsiskaitomųjų darbų vertinimas, vykdomas mokinių įsivertinimas ir taikomas pažanga grindžiama grįžtamasis ryšys.
- 

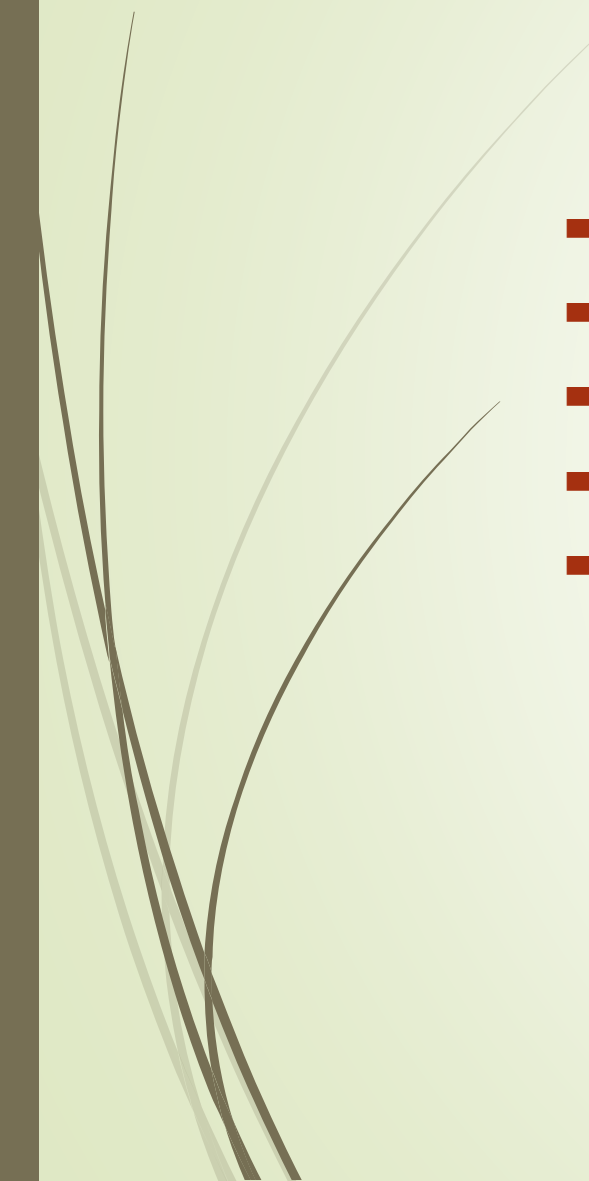


# Šaltiniai

- Gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas.
  - KK ataskaita 2021 m.
  - Pažangumo suvestinės.
  - Mokytojų ir mokinių tyrimo duomenys.
- 



# Tyrimo instrumentai

- Pokalbis su 9-12 kl. mokiniais.
  - Klausimynas mokytojams
  - Klausimynas 5-12 klasių mokiniams.
  - Pamokų stebėjimas.
  - Dokumentų analizė.
- 

# Požymiai

- Klausimai orientuoti į tokius požymius, kaip:
- Vertinimo aprašas
- Vertinimo kriterijų aiškumas
- Vertinimo įvairovė
- Grįžtamasis ryšys
- Dialogas (tarp mokytojo ir mokinių) vertinant
- Įsivertinimas kaip sąvoka



# Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programą, kokybės vertinimo lygiai

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų.
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60-89 proc.	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė	31-59 proc.	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11-30 proc.	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	Labai prasta: nepriimtina	Iki 10 proc.	Būtina imtis radikalių pakeičiųjų. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba

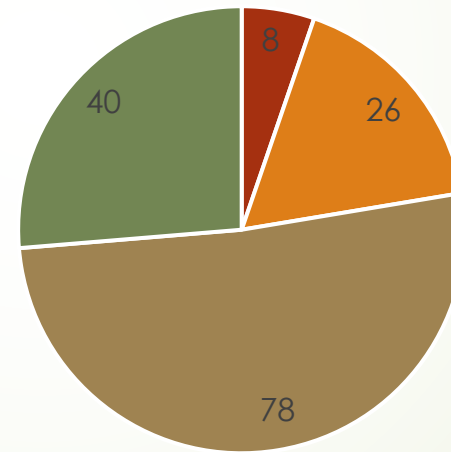


# Mokinių apklausos rezultatai

- Apklausoje dalyvavo **154 mokiniai iš 5-12 klasių.**
- Klausimynas sudarytas iš 29 klausimų su 5 atsakymų variantais: visiškai sutinku (1) ko gero sutinku (2) ko gero nesutinku (3) visiškai nesutinku (4) neturiu nuomonės (5)
- Po keletą mokinių kiekvienoje klasėje rinkosi atsakymą „Neturiu nuomonės“, todėl jei diagramose atsakymų skaičius yra mažesnis, nei respondentų, likusieji atsakymai rodo, jog šiuo klausimu respondentai neturi nuomonės.

# Vertinimo kriterijų aiškumas

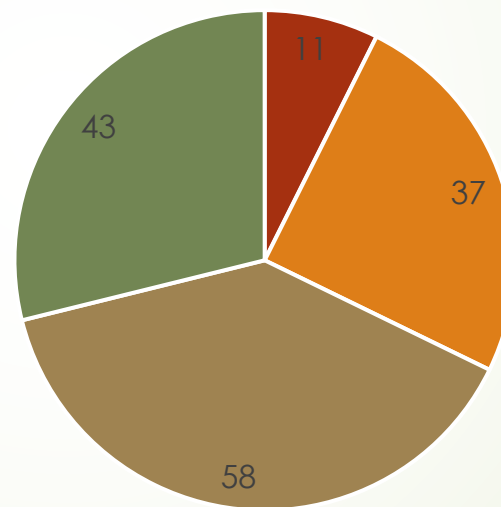
Prieš skirdami užduotis mūsų mokytojai pasako mums, kaip jie vertins rezultatus.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Vertinimo kriterijų aiškumas

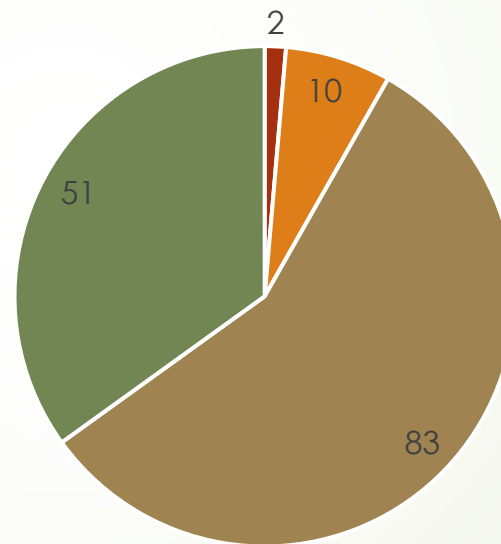
Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Vertinimo kriterijų aiškumas

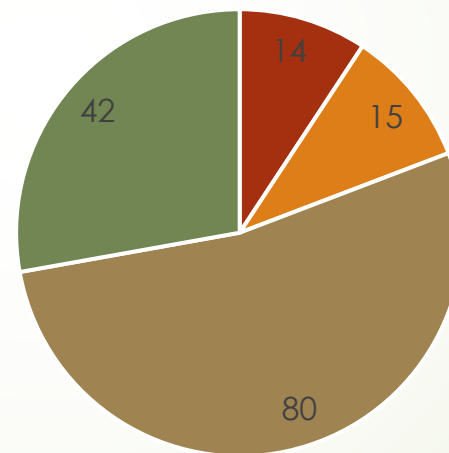
Mokytojų rašomi įvertinimai yra pelnyti.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Vertinimo kriterijų aiškumas

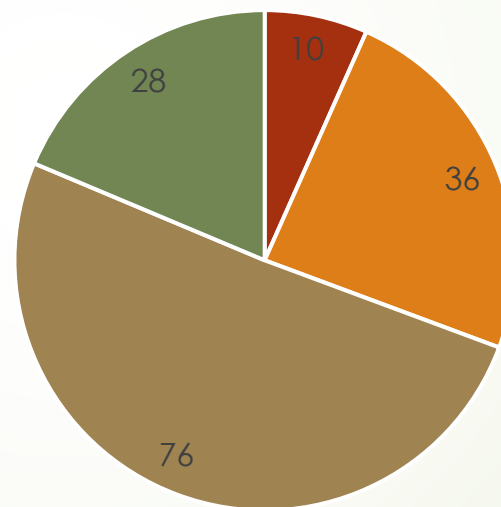
Mokytojai uždavę klausimą palieka man laiko atsakymui  
apgalvoti



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Vertinimo kriterijų aiškumas

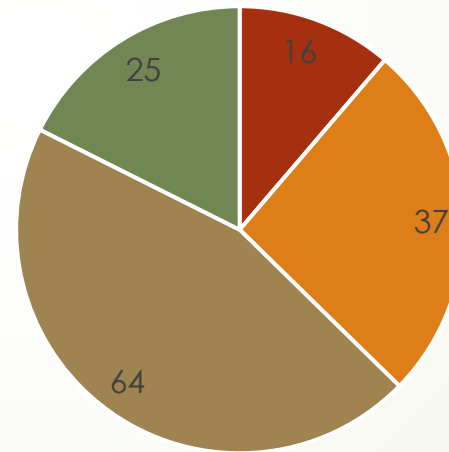
Žinau, koku būdu galima gerai įsiminti mokomąją medžiagą



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai nesutinku

# Vertinimo įvairovė

Mokytojai skiria užduočių, kurios suteikia galimybę kiekvienam mokiniui pasirodyti kuo geriau.

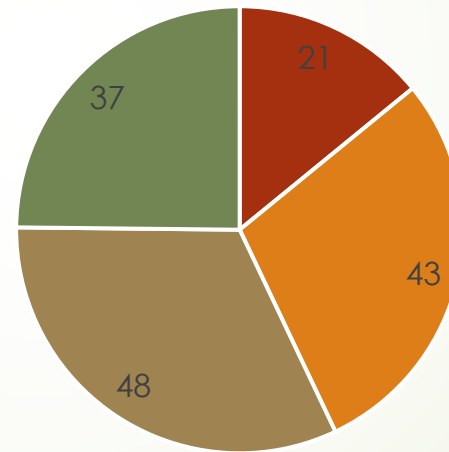


■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku



# Vertinimo įvairovė

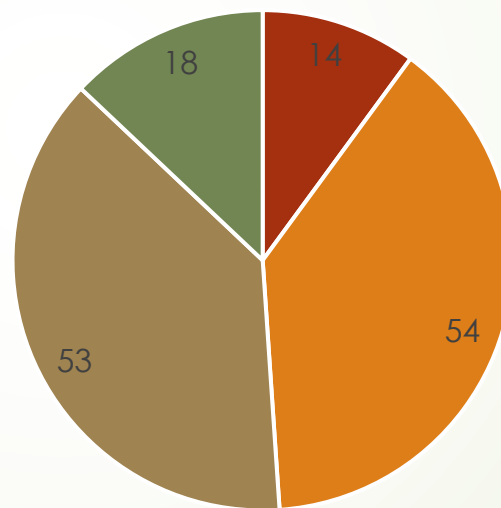
Mokytojai skiria namų darbų, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Vertinimo įvairovė

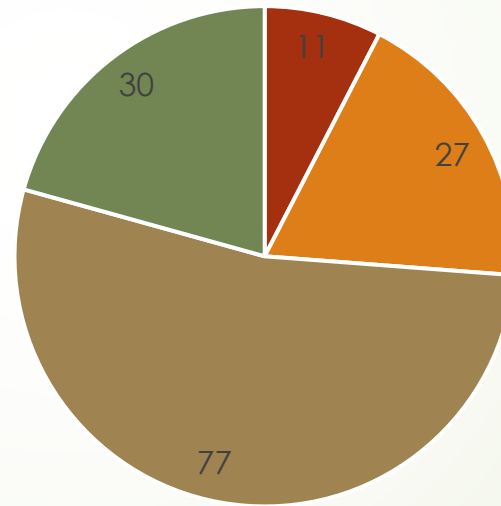
Mokytojai mane dažnai pagiria.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Vertinimo įvairovė

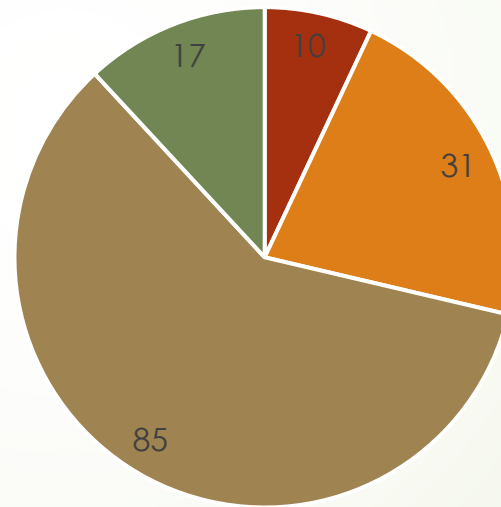
Mokytojai gerai žino, kas man sekasi.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Vertinimo įvairovė

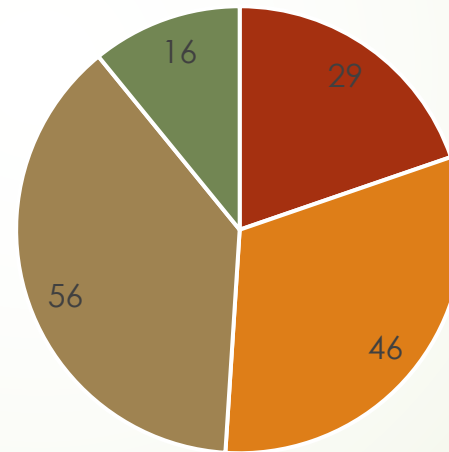
Moku išskirti svarbias teksto vietas



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

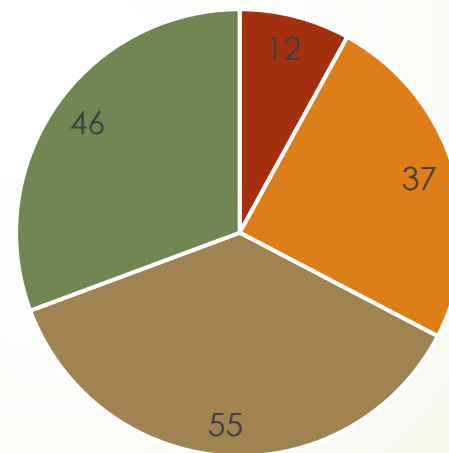
Mokytojai klausia mūsų, ką jis galėtų patobulinti savo pamokose.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

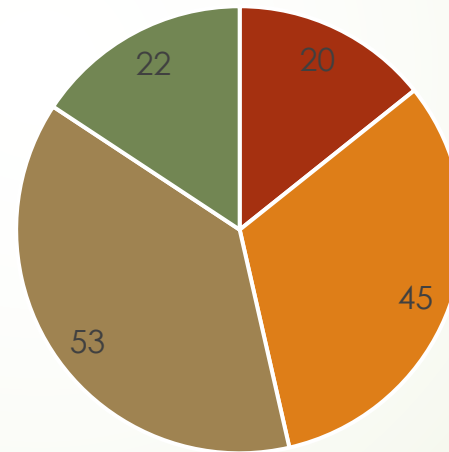
Po patikrinamojo darbo mokytojai man padaiškina, ką kitą kartą galiu padaryti geriau



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

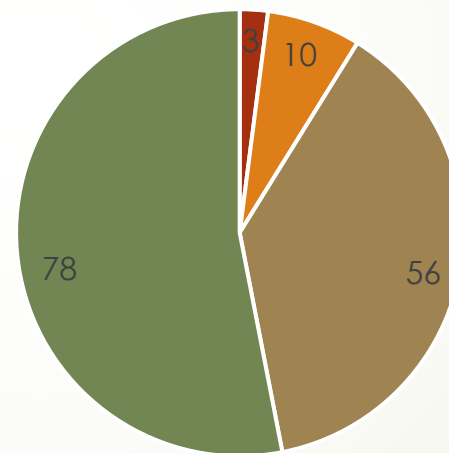
Mokytojai informuoja mano tėvus apie tai, kaip man sekasi mokykloje.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje

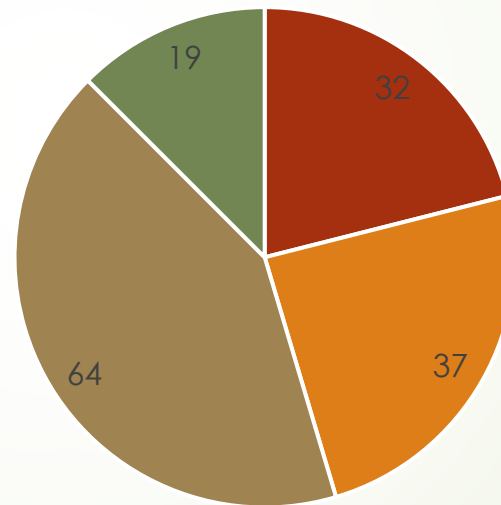


■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku



# Dialogas vertinant

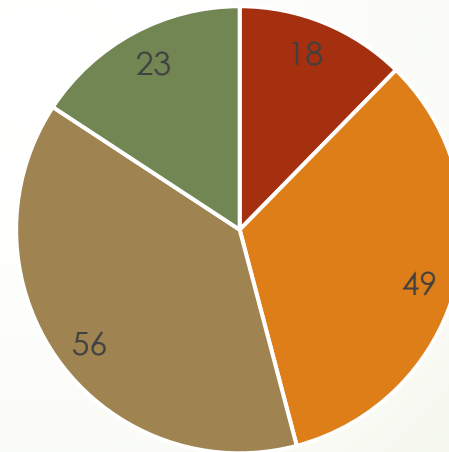
Mokytojai klausia mūsų nuomonės apie pamoką.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Dialogas vertinant

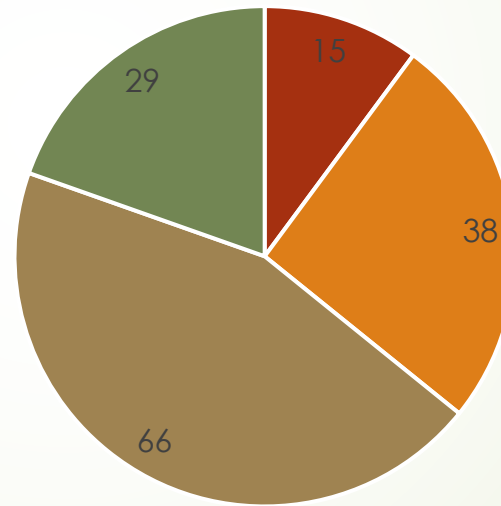
Mano mokytojai su manimi aptaria, kokią aš padariau pažangą



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Dialogas vertinant

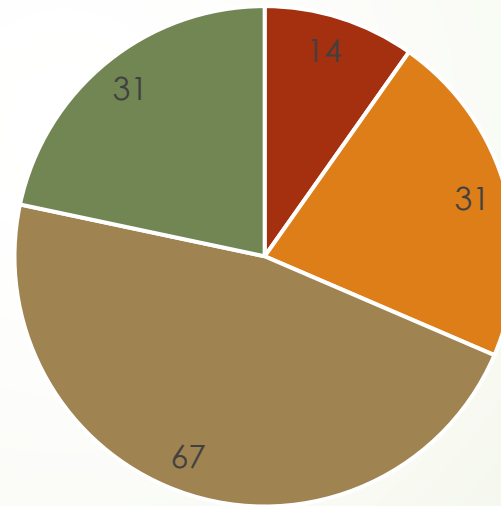
Mano mokytojai su manimi aptaria, kur turėčiau patobulėti



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Dialogas vertinant

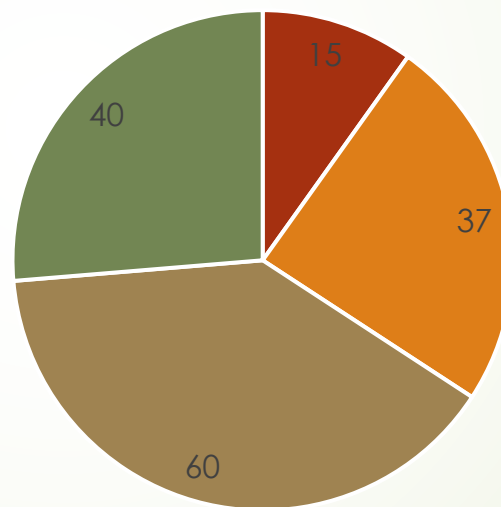
Pamokose mes mokomės įsivertinti savo darbus.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Dialogas vertinant

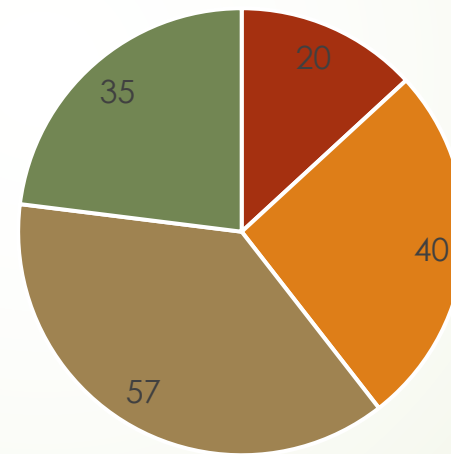
Aš nebijau klausti, kai man kas nors neaišku.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Įsivertinimas kaip savivoka

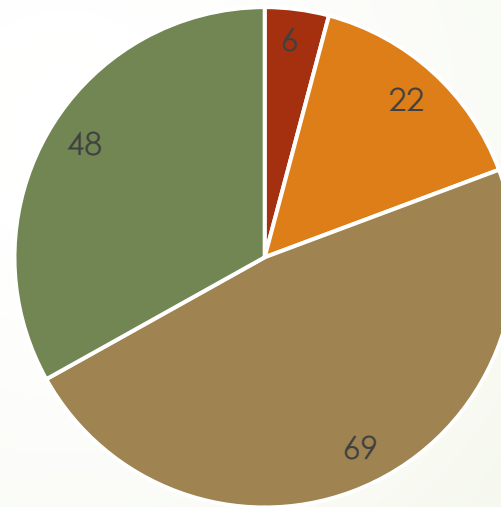
Aš nebijau pamokose suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Įsivertinimas kaip savivoka

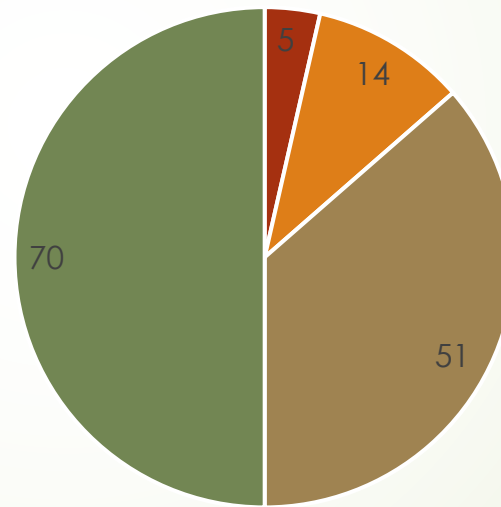
Moku dirbti susikaupęs(-usi).



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Įsivertinimas kaip savivoka

Klaidų aptarimas su mokytojais man būna naudingas.

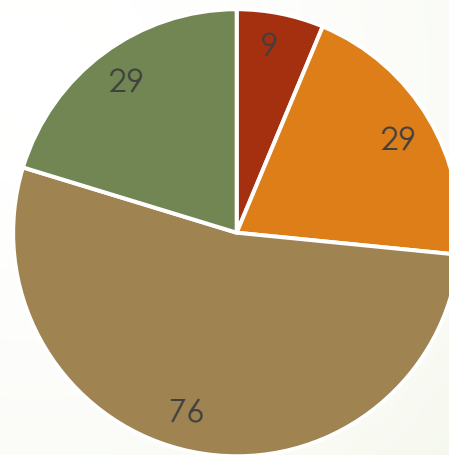


■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku



# Įsivertinimas kaip savivoka

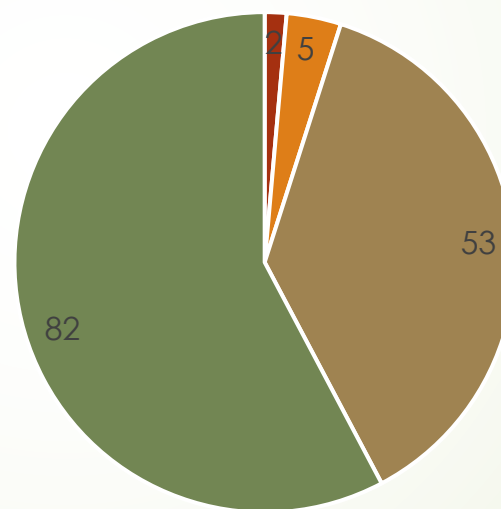
Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Įsivertinimas kaip savivoka

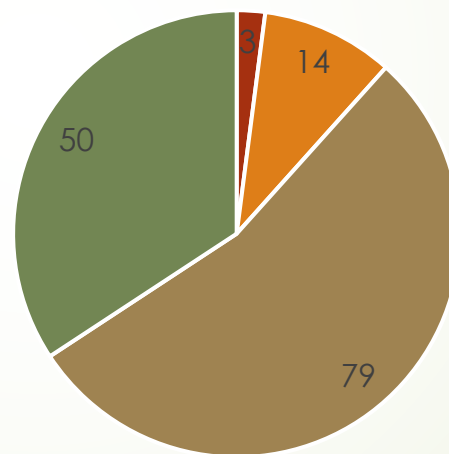
Aš priimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku

# Įsivertinimas kaip savivoka

Įsivertindamas sužinau, ką tikrai moku gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti.



■ Visiškai nesutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Visiškai sutinku



# Rezultatai

## Vertinimo kriterijų aiškumas

- 71 proc. mokinių teigia, jog mokytojai, prieš skirdami užduotis pasako, kaip jie vertins rezultatus.(3 lygis)
- 68 proc. respondentų tvirtina, jog mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos.(3 lygis)
- 92 proc. respondentų teigia, jog mokytojų rašomi įvertinimai yra pelnyti. (4 lygis)
- 81 proc. respondentų teigia, jog mokytojai uždavę klausimą palieka jiems laiko atsakymui apgalvoti. (3 lygis)
- 70 proc. respondentų žino, koku būdu galima gerai įsiminti mokomąją medžiagą. (3 lygis)



# Rezultatai

## Vertinimo įvairovė

- 63 proc. respondentų mano, jog mokytojai skiria užduočių, kurios suteikia galimybę kiekvienam mokiniui pasirodyti kuo geriau. (3 lygis)
- 57 proc. mokinių teigia, jog mokytojai skiria tikslingus namų darbų, arba kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais.(2 lygis)
- 51 proc. respondentų teigia, jog mokytojai juos dažnai pagiria.(2 lygis)
- 74 proc. respondentų tvirtino, jog mokytojai gerai žino, kas jiems sekasi.(3 lygis)
- 81 proc. respondentų teigė, jog moka išskirti svarbias teksto vietas. (3 lygis)



# Rezultatai

## Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

- 49 proc. respondentų teigė, jog mokytojai klausia jų, ką jie galėtų patobulinti savo pamokose. (2 lygis)
- 68 proc. respondentų pripažino, jog po patikrinamojo darbo mokytojai jiems paaiškina, ką kitą kartą gali mokiniai padaryti geriau. (3 lygis)
- 54 proc. respondentų tvirtino, jog mokytojai informuoja jų tėvus apie tai, kaip jiems sekasi mokykloje. (2 lygis)
- 91 proc. respondentų teigė, jog tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip jiems sekasi mokykloje. (4 lygis)




# Rezultatai

## Dialogas vertinant

- 55 proc. respondentų pripažino, jog mokytojai klausia jų nuomonės apie pamoką.(2 lygis)
- 54 proc. respondentų teigė, jog mokytojai su jais aptaria, kokią jie padarė pažangą. (2 lygis)
- 65 proc. respondentų atsakė, jog mokytojai su jais aptaria, kur turėtų mokiniai patobulėti. (3 lygis)
- 69 proc. respondentų teigė, jog pamokose jie mokosi įsivertinti savo darbus.(3 lygis)
- 65 proc. respondentų tvirtino, jog nebijo klausti, kai jiems kas nors neaišku. (3 lygis)





# Rezultatai

## Įsivertinimas kaip savivoka

- ▶ 61 proc. respondentų pripažįsta, jog nebijo pamokose suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą.(3 lygis)
- ▶ 86 proc. respondentų tvirtina, jog klaidų aptarimas su mokytojais jiems būna naudingas. (3 lygis)
- ▶ 73 proc. respondentų teigė, jog mokytojų padedami jie mokosi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą. (3 lygis)
- ▶ 95 proc. respondentų sutiko, jog prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. (4 lygis)
- ▶ 88 proc. respondentų teigė, jog įsivertindami sužino, ką tikrai moka gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti. (3 lygis)
- ▶ 81 proc. respondentų geba dirbti susikaupęs(-usi).(3 lygis)





# Pokalbio (interviu klausimai)

- ▶ Kada ir kaip esate supažindinami su atskiro dalyko atsiskaitomųjų darbų vertinimo tvarka?
- ▶ Ar mokytojai laikosi aptartos vertinimo tvarkos, rengiant atsiskaitomuosius darbus ir vertinant juos?
- ▶ Ar mokytojai iš anksto pateikia aiškius vertinimo kriterijus prieš atsiskaitomuosius darbus? Kaip vyksta pasiruošimas atsiskaitomiesiems darbams?
- ▶ Ar mokytojai pateikia mokymosi lygio (pažymio) ir klaidų atitikties santykį prieš atsiskaitomuosius darbus?
- ▶ Ar po atsiskaitomųjų darbų yra aptariami klasės rezultatai, įvardijamos būdingos klasei klaidos?
- ▶ Ar mokytojai rašo komentarus po jūsų atsiskaitomųjų darbų: rašinių, diktantų, kūrybinių darbų?



# Pokalbis su mokiniais

- **Kada ir kaip esate supažindinami su dalykų atsiskaitomųjų darbų vertinimo tvarka?**
- Mokiniai teigia, jog dažniausia apie atsiskaitomųjų darbų vertinimo kriterijus sužino tik atsiskaitymo metu pateiktame darbe.
- Mokinius liūdina, jog keletas mokytojų pateikia atsiskaitomuosius darbus be vertinimo kriterijų.
- **Ar mokytojai laikosi aptartos vertinimo tvarkos, rengiant atsiskaitomuosius darbus ir vertinant juos?**
- Visi respondentai atsakė, jog tie mokytojai, kurie iš anksto supažindina su atsiskaitomųjų darbų vertinimo kriterijais, visi jų laikosi vertinant mokinių žinias.

# Pokalbis su mokiniais

- ▶ **Ar mokytojai iš anksto pateikia aiškius vertinimo kriterijus prieš atsiskaitomuosius darbus? Kaip vyksta pasiruošimas atsiskaitomiesiems darbams?**
- ▶ Mokinių nuomone, tik apie pusę juos mokančių mokytojų iš anksto pateikia aiškius atsiskaitomųjų darbų vertinimo kriterijus. Mokinius liūdina, jog keletas mokytojų per mažai dėmesio skiria atsiskaitomųjų darbų pasiruošimui, tačiau džiaugiasi, jog dauguma mokytojų tam skiria visą pamoką, kurios metu išsamiai paaiškina jų turinį, pateikia panašių pavyzdžių, kurių dėka mokiniai geriau atlieka atsiskaitomųjų darbų užduotis ir gauna aukštesnius įvertinimus.
- ▶ **Ar mokytojai pateikia mokymosi lygio (pažymio) ir klaidų atitikties santykį prieš atsiskaitomuosius darbus?**
- ▶ Respondentai teigia, jog dauguma mokytojų parengia atsiskaitymo darbus su šalia kiekvienos užduoties nurodytu taškų skaičiumi, bet jie tvirtina, jog daug rečiau būna pateikta mokymosi lygio (pažymio) ir klaidų atitikties santykis, kuris mokiniams suteiktų galimybę suprasti pažymio ir padarytų klaidų santykio atitiktį.

# Pokalbis su mokiniais

- **Ar po atsiskaitomųjų darbų yra aptariami klasės rezultatai, įvardijamos būdingos klasei klaidos?**
- Mokiniai teigia, jog tik apie 30 proc. mokytojų po atsiskaitomųjų darbų aptaria su mokiniais jų sėkmes ir nesėkmes, nepakankamai laiko yra skiriama klasei būdingų klaidų įvardijimui, jų paaiškinimui ir taisymui.
- **Ar mokytojai rašo arba garsiai įvardija asmeninius komentarus po jūsų atsiskaitomųjų darbų: rašinių, diktantų, dialogų, monologų, kūrybinių ar projektinių darbų?**
- Mokiniai teigia, jog dalis mokytojų dažniausiai pasako ir parašo komentarus, bet taip pat prasitarė, jog norėtų, jog visi mokytojai po tokios rūšies atsiskaitomųjų darbų parašytų arba pasakytų asmeninius komentarus, kurie padėtų išvengti tam tikrų klaidų ateityje.

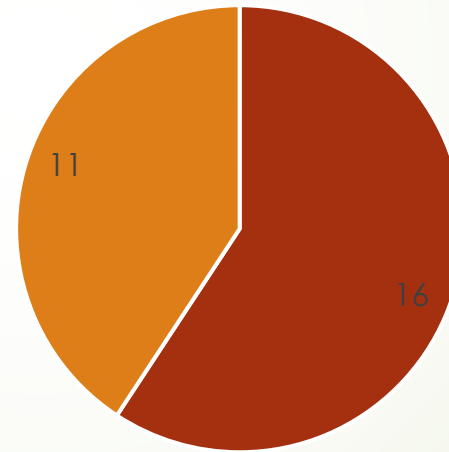


# Mokytojų tyrimo rezultatai

- Apklausoje dalyvavo **26 respondentai.**
- **Humanitarinių mokslų - 10**
- **Tikslųjų mokslų – 3**
- **Socialinių mokslų – 4**
- **Pradinių klasių – 5**
- **Menų mokslų - 4**

# Dalyko vertinimo aprašas

Aš turiu parengęs savo dalyko Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą.

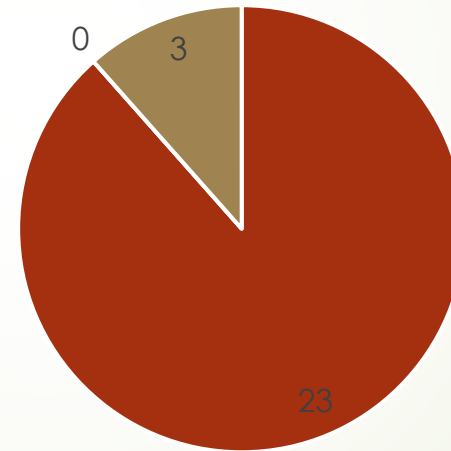


■ Taip ■ Ne ■ ■



# Dalyko vertinimo aprašas

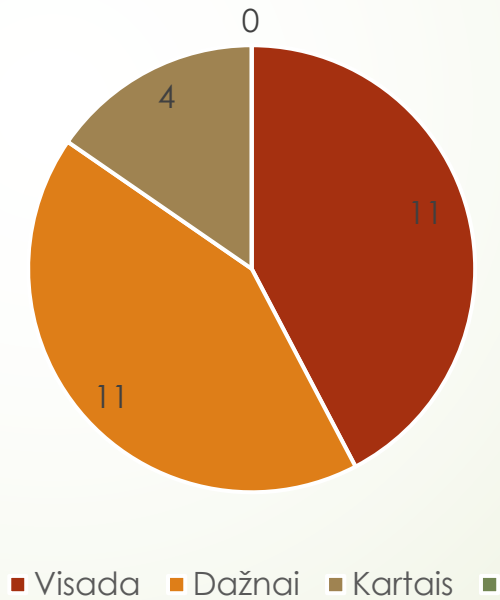
Aš laikau si savo dalyko ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.



■ Taip ■ Ne ■ Kartais ■

# Vertinimo kriterijų aiškumas

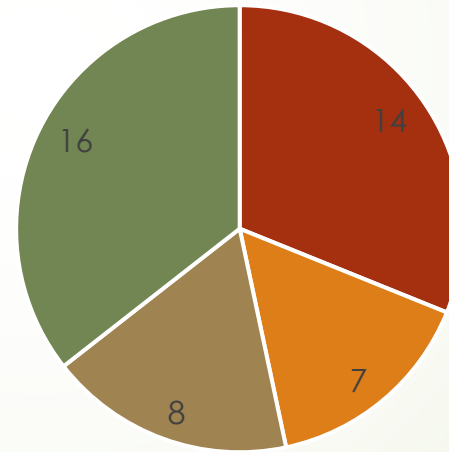
Prieš kiekvieną atsiskaitomąjį darbą supažindinu mokinius su jo vertinimo kriterijais.





# Vertinimo kriterijų aiškumas

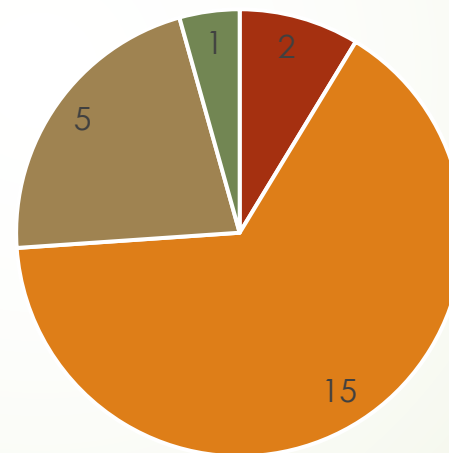
Prieš kokius atsiskaitomuosius darbus visada supažindinate mokinius su jų vertinimo kriterijais.



■ prieš kontrolinius darbus ■ Prieš rašinius, diktantus ■ Prieš kalbėjimo užduotis ■ Prieš savarankiškus darbus

# Vertinimo kriterijų aiškumas

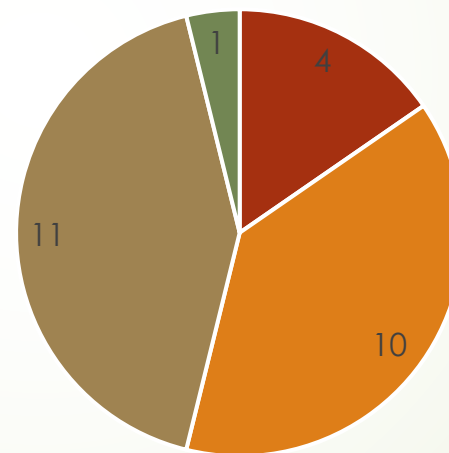
Prieš atsiskaitomuosius darbus aš pateikiu pavyzdžių, kaip mokiniai galėtų įsivertinti savo rezultatus.



■ Visada ■ Dažnai ■ Kartais ■ Niekada

# Vertinimo kriterijų aiškumas

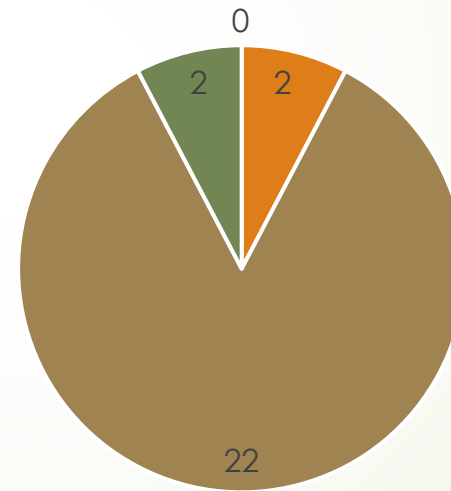
Kaip dažnai po mokinių atliekamų atsiskaitomųjų darbų parašote komentarus?



■ Visada ■ Dažnai ■ Kartais ■ Niekada

# Vertinimo kriterijų aiškumas

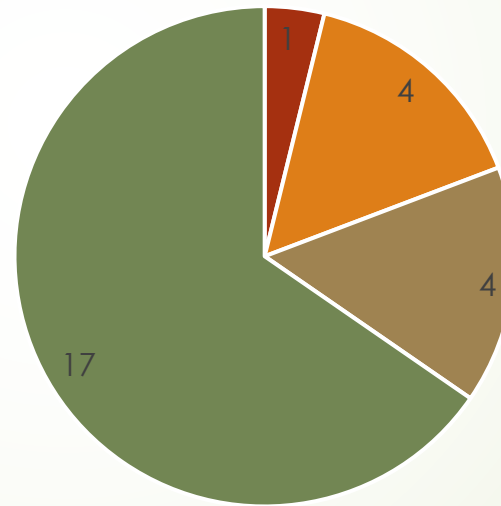
Kaip dažnai mokiniai po raštu atliekamų atsiskaitomųjų darbų, rašo savo darbo įsivertinimus, komentarus ?



■ Visada ■ Dažnai ■ Kartais ■ Niekada

# Vertinimo įvairovė

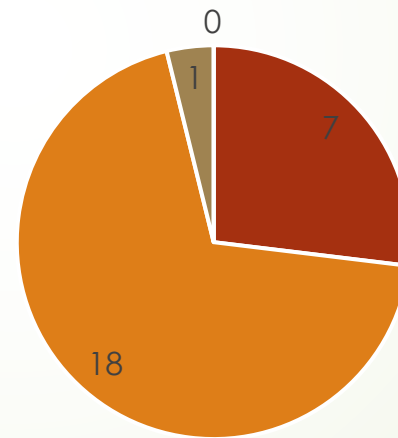
Kokius vertinimo būdus jūs dažniausiai taikote?



■ Diagnostinį ■ Formuojamą ■ Apibendrinamą ■ Visus išvardintus

# Įsivertinimas kaip savivoka

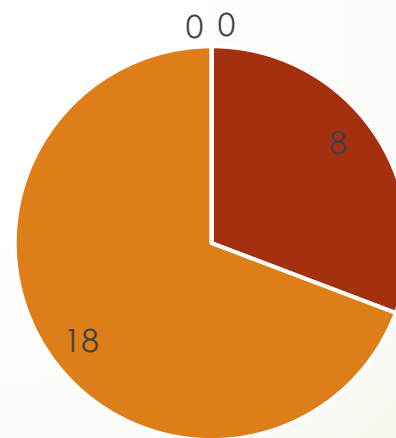
Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, mokiniai geriau supranta savo mokymosi poreikius, lengviau juos padaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis.



■ Visiškai sutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Visiškai nesutinku

# Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

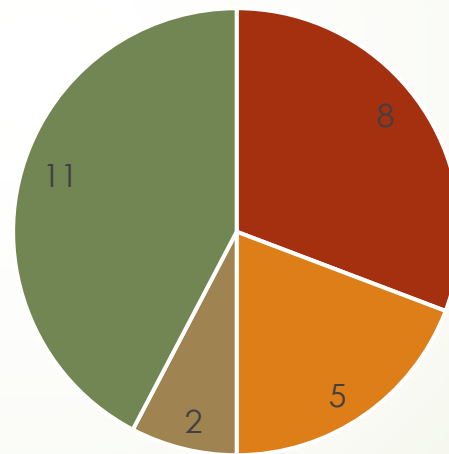
Aš manau, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi yra teikiama laiku, ji - informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.



■ Visiškai sutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Visiškai nesutinku

# Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

Ar jaučiatės optimaliai išnaudojantys jums skiriamas konsultacines valandas?

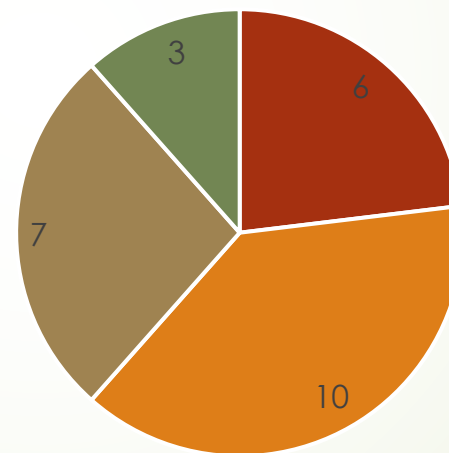


■ Taip ■ Iš dalies ■ Ne ■ Neturiu jų



# Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

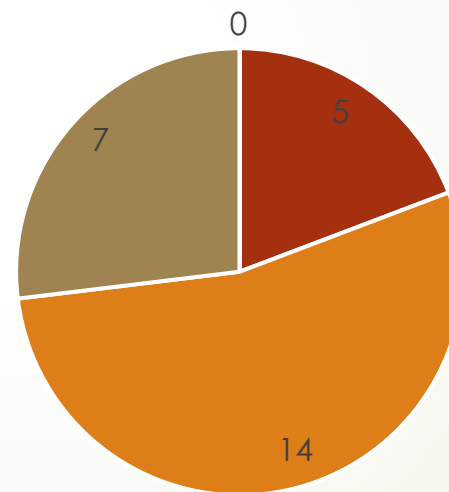
Kaip dažnai jūs pasiūlote mokiniams lankyti konsultacijas, grįžus po ligos, ar turintiems mokymosi spragų?



■ Visada ■ Dažnai ■ Kartais ■ Niekada

# Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

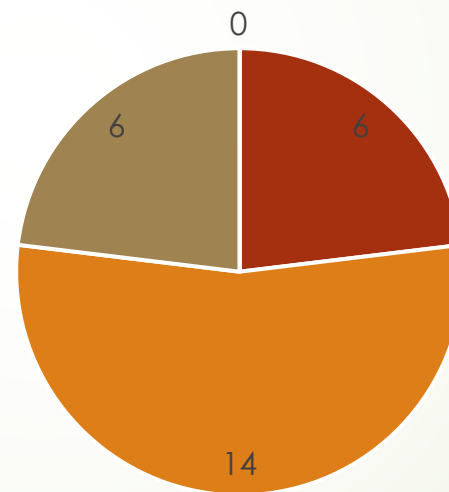
Pamokos pabaigoje aš reguliariai planuoju ir vykduu refleksijas su ugdytiniais.



■ Visada ■ Dažnai ■ Kartais ■ Niekada

# Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

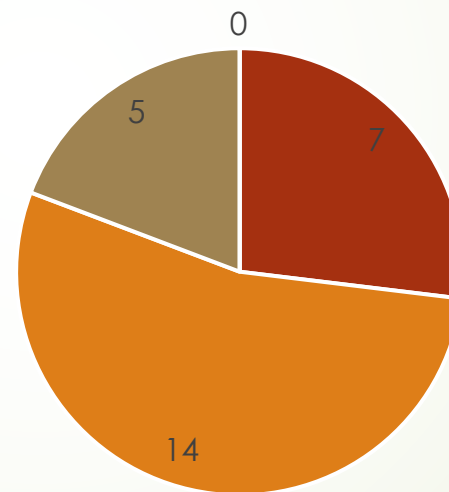
Kiekvienoje pamokoje naudoju pamokos ir mokinių mokymo(si) grįžtamojo ryšio metodus



■ Visada ■ Dažnai ■ Kartais ■ Niekada

# Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

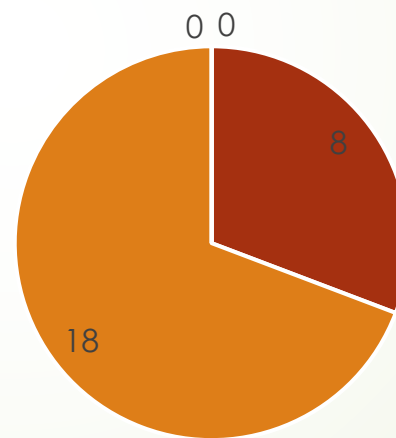
Iš mokinių gautą grįžtamojo ryšio informaciją panaudoju tobulindamas pamoką.



■ Visada ■ Dažnai ■ Kartais ■ Niekada

# Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

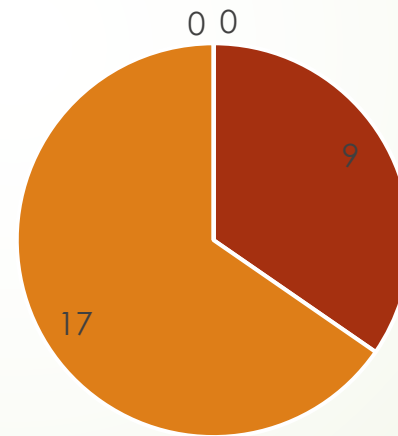
Aš manau, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi yra teikiama laiku, ji - informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.



■ Visiškai sutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Visiškai nesutinku

# Dialogas vertinant

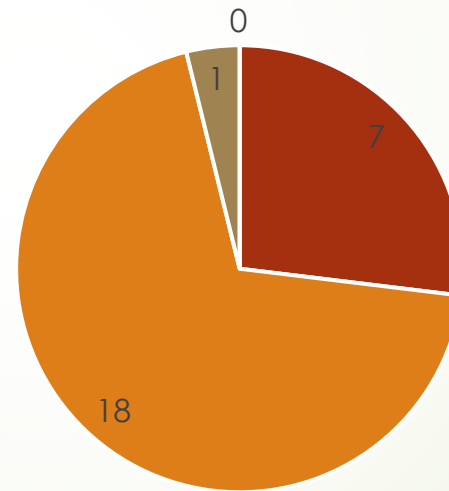
Mano pamokose vertinimas yra pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus.



■ Visada ■ Dažnai ■ Kartais ■ Niekada

# Dialogas vertinant

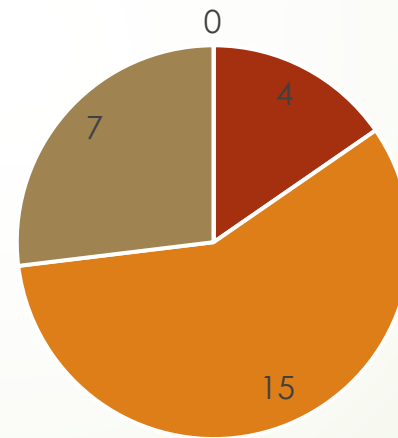
Mano pamokose vertinimas moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą.



■ Visiškai sutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Visiškai nesutinku

# Dialogas vertinant

Mano pamokose mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.

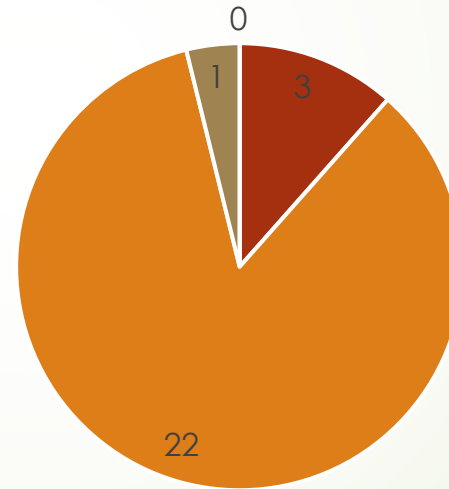


■ Visada ■ Dažnai ■ Kartais ■ Niekada



# Dialogas vertinant

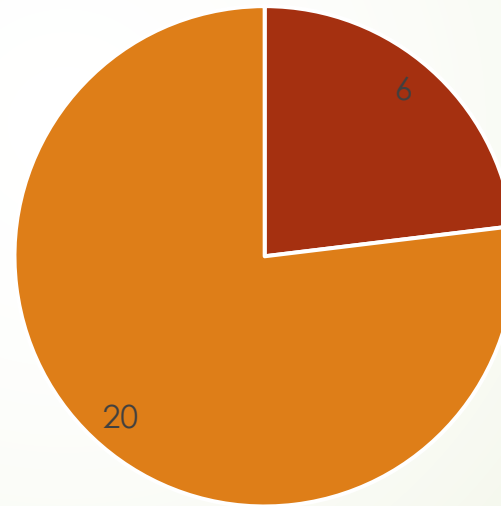
Aš pastebiu, jog mano pamokose vertinimas skatina mokinių poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.



■ Visiškai sutinku   ■ Ko gero sutinku   ■ Ko gero nesutinku   ■ Visiškai nesutinku

# Įsivertinimas kaip savivoka

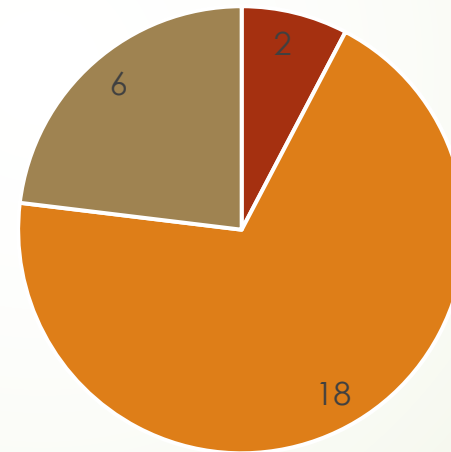
Ar mokiniai pildo VIP lenteles per jūsų dalyko pamokas?



■ Taip ■ Ne ■ ■

# Įsivertinimas kaip savivoka

Ar dalyko VIP lentelių pildymas ir rezultatų aptarimas turi teigiamos įtakos mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimui?



■ Taip ■ Iš dalies ■ Ne ■



# Rezultatai

## Vertinimo kriterijų aiškumas

- 59 proc. respondentų turi parengę savo dalyko Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą.(2 lygis)
- 88 proc. respondentų laikosi savo dalyko ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. (3 lygis)
- 84 proc. respondentų supažindina mokinius su jo vertinimo kriterijais prieš kiekvieną atsiskaitomąjį darbą.(3 lygis)
- 67 proc. respondentų supažindina mokinius su vertinimo kriterijais prieš kontrolinius ar savarankiškus darbus, o 33 proc. prieš rašinius, diktantus, kalbėjimo atsiskaitymo užduotis. (3 lygis)
- 74 proc. respondentų prieš atsiskaitomuosius darbus pateikia pavyzdžių, kaip mokiniai galėtų įsivertinti savo rezultatus.(3 lygis)

# Rezultatai

## Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

- ▶ 53 proc. respondentų parašo komentarus po mokinių atliekamų atsiskaitomųjų darbų (2 lygis)
- ▶ 8 proc. respondentų teigia, jog dažnai, o 85 proc. jų, kad tik kartais po raštu atliekamų atsiskaitomųjų darbų, mokiniai rašo savo darbo įsivertinimus, komentarus (1 lygis)
- ▶ 70 proc. respondentų dažnai pasiūlo mokiniams lankyti konsultacijas, grįžus po ligos, ar turintiems mokymosi spragų. (3 lygis)
- ▶ 72 proc. respondentų pamokose reguliariai planuoja, vykdo refleksijas, naudoja įvairius grįžtamojo ryšio metodus. (3 lygis)
- ▶ 80 proc. respondentų iš mokinių gautą grįžtamojo ryšio informaciją panaudoja tobulindamas pamoką. (3 lygis)
- ▶ 30,8 proc. respondentų visiškai sutinka, o 69,2 proc. – ko gero sutinka su teiginiu, jog mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi yra teikiama laiku, ji - informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. (4 lygis)




# Rezultatai

## Dialogas vertinant

- 100 proc. respondentų visiškai arba ko gero sutinka su teiginiu, jog jų pamokose vertinimas yra pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus.(4 lygis)
- 95 proc. respondentų tvirtina, jog jų pamokose vertinimas moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. (4 lygis)
- 62 proc. respondentų teigia, jog mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.(3 lygis)
- 96 proc. respondentų pastebi, jog jų pamokose vertinimas skatina mokinių poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.(4 lygis)





# Rezultatai

## Įsivertinimas kaip savivoka

- 96 proc. respondentų teigia, jog mokiniai vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, geriau supranta savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis.
- 23 proc. respondentų teigia, jog mokiniai pildo VIP lenteles per jų dalyko pamokas(1 lygis)
- 8 proc. respondentų teigia, jog dalyko VIP lentelių pildymas ir rezultatų aptarimas turi teigiamos įtakos mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimui (78 proc. – iš dalies turi). (2 lygis)
- 13 proc. respondentų mano, jog klasių VIP lentelių pildymas ir rezultatų aptarimas turi teigiamos įtakos mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimui (74 proc. – iš dalies turi) 2 lygis
- 65 proc. respondentų naudoja įvairius vertinimo būdus: diagnostinį, formuojamąjį, kaupiamąjį, apibendrinamąjį. (3 lygis)

# Rodiklio 2.4.1. Vertinimo kriterijų aiškumas

## Išvados

- Mokinių apklausos duomenimis galima teigti, kad mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.
- Mokiniai supranta, kad pažymiai už kontrolinius darbus, namų darbus ir atsakinėjimą klasėje rašomi pelnytai.
- Mažiausią vertę gavo atsakymai: mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos, mokytojai nelygina mano pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais, mokytojai lygina tik mano ankstesnius pasiekimus su dabartiniais pasiekimais.
- Iš apklausos mokytojams matyti, kad mokytojai dažniausiai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.
- Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese.





# Vertinimo kriterijų aiškumas

- ▶ **Išvados:** mokytojai aptaria su mokiniais mokymosi eigą, pažangą, mokiniai supranta, už ką rašomas pažymys, dauguma mokinių pripažįsta, jog gauti įvertinimai yra pelnyti.
- ▶ **Rekomendacijos:** 1. Prieš kiekvieną atsiskaitomąjį darbą parengti aiškius vertinimo kriterijus ir su jais iš anksto supažindinti mokinius. su aiškiais vertinimo kriterijais. Bendradarbiauti gretutinių dalykų mokytojams rengiant vertinimo kriterijus, orientuotus į mokomojo lygio ir darbo turinio/klaidų atitikties santykį.



# Vertinimo įvairovė

- Vertinant mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą, vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas.
- Mokinių pasiekimams ir pažangai įvertinti taikomi neformalieji ir formalieji vertinimo būdai. Visi mokytojai dalykininkai taiko kaupiamąjį vertinimą, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą planuoja ilgalaikiuose planuose.
- Pradinių klasių mokytojos taiko ideografinį vertinimą.



# Vertinimo įvairovė

- **Išvados:** atlikus mokinių apklausą paaiškėjo, kad ne visi mokytojai sistemingai tikrina ir vertina namų darbus. Mokytojai teigia, jog už kontrolinį ar savarankišką darbą rašo ne tik pažymį, bet kartais ir komentarą.
- **Rekomendacijos:** skirti tikslingus namų darbus ir sistemingai juos tikrinti.

# Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

- ▶ Apie daromą pažangą mokiniai yra informuojami pamokose, klasių valandėlėse, mokinio pažangos stebėjimo lapuose, mokinių tėvai – TaMo dienyne, klasių susirinkimuose, per individualius pokalbius su klasių vadovais ir kartais su dalykų mokytojais.
- ▶ Pamokose dažniausiai fiksuojamos neišskirtinės vertinimo – kaip grįžtamojo ryšio mokiniams – formos: stebėjimas, paskatinimas, pagyrimas, taisyklių kartojimas, kartais - grįžimas prie nesuprastų dalykų, individualių klaidų taisymas ir klaidų prevencija.
- ▶ Atlikus mokytojų apklausą pastebimas tinkamai taikomas grįžtamasis ryšys, laiku teikta informacija tėvams ir mokiniams, tačiau mokinių apklausoje fiksuojama, jog informacija mokiniams apie jų mokymosi pažangą yra ne visada nuosekli, nepakankamai informatyvi, vertinimo kriterijai ne visada konkretūs ir aiškūs.
- ▶ Jeigu visose pamokose būtų tikslingai ir konkrečiai įvardyti su mokiniais aptarti (įsi)vertinimo kriterijai, mokytojai tinkamai padėtų ir mokytų mokinius konkrečiai įvardyti asmeninius pasiekimus ir tolesnio mokymosi prioritetus, tikėtina, didėtų mokinių motyvacija, savarankiškumas ir atsakomybė už mokymosi rezultatus.



# Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

- **Išvados:** konkretūs lūkesčiai, duomenimis pagrįstas mokinių stebėjimas ir (įsi)vertinimas padėtų mokytojams ir mokiniams realiai ir objektyviai apmąstyti ir koreguoti mokymą(si) pamokoje, įvertinti ne tik akademinę, bet ir asmenybės raidos pažangą, mokinių savęs pažinimui, mokėjimo mokytis ir kūrybiškumo kompetencijų ugdymui.
- **Rekomendacijos:** daugiau dėmesio skirti pamokose grįžtamojo ryšio įvairesnių metodų taikymui, tęsti asmeninės pažangos fiksavimą, analizavimą, aptarimą stiprinant jos įdirbį.



# Pasiūlymai veiklos tobulinimui

- 1. Mokytojams prieš kiekvieną atsiskaitomąjį darbą parengti aiškius vertinimo kriterijus ir su jais iš anksto supažindinti mokinius.
- 2. Bendradarbiauti su gretutinių dalykų mokytojais rengiant vertinimo kriterijus, orientuotus į mokymosi lygio ir atsiskaitomojo darbo turinio/klaidų atitikties santykį.
- 3. Visiems mokytojams parengti savo dalyko Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą ir juo vadovautis vertinant mokinių atliktus darbus.
- 4. Parengti įvairesnius vertinimo būdus skirtingiems atsiskaitomiesiems darbams ir nuolat taikyti juos vertinant mokinių žinias bei fiksuojant jų asmeninę pažangą.
- 5. Skirti tikslingus namų darbus ir sistemingai juos tikrinti.

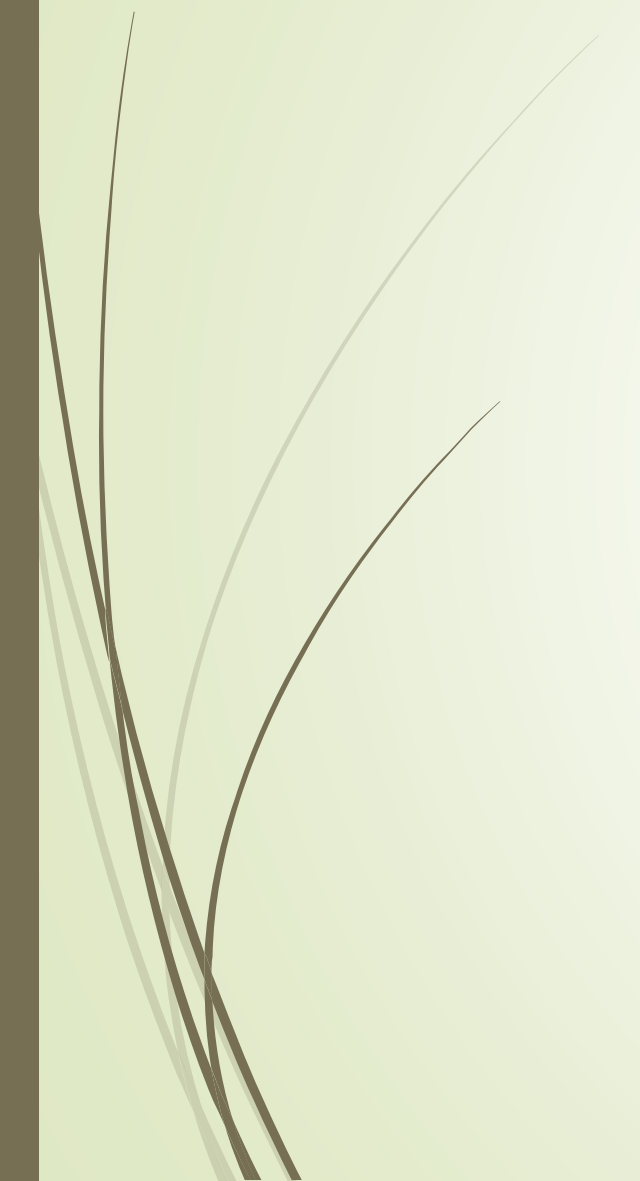





# Pasiūlymai veiklos tobulinimui

- 6. Pamokose nuolat naudoti mokymuose įgytas praktines žinias apie efektyvius pažangą skatinančius grįžtamojo ryšio metodus.
- 7. Po atsiskaitomųjų darbų aptarti mokinių sėkmes ir nesėkmes, analizuoti klasei būdingas klaidas ir jas taisyti.
- 8. Tęsti ir efektyvinti VIP asmeninės pažangos fiksavimą, analizavimą, aptarimą stiprinant jos įdirbį.





➔ Ačīū už  
dēmesj!